

**Управління освіти Дарницької районної
в м. Києві державної адміністрації**



ЗВІТ
загальноосвітнього
навчального закладу
I – III ступенів

СКАНДИНАВСЬКА ГІМНАЗІЯ
про роботу
у 2019-2020 навчальному році

Зміст

1.	Коротка характеристика закладу: структура, контингент учнів	3
2.	Завдання і проблеми, над якими працював заклад	5
3.	Створення умов для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти	8
4.	Науково-методичне забезпечення роботи закладу	11
5.	Організація і проведення дистанційного навчання	77
6.	Рівень навчальних досягнень учнів	80
7.	Створення умов для навчання обдарованих дітей	83
8.	Організація виховної роботи, основні та найбільш цікаві заходи	89
9.	Робота бібліотеки та забезпечення підручниками	104
10.	Соціальна допомога учням із числа дітей пільгових категорій	108
11.	Діяльність органів учнівського самоврядування	109
12.	Діяльність Ради гімназії	113
13.	Міжнародні зв'язки Скандинавської гімназії	114
14.	Створення власної системи інформаційного забезпечення	120
15.	Завдання, які ставить перед собою педагогічний колектив гімназії на 2020-2021 навчальний рік	121

1. Коротка характеристика закладу: структура, контингент учнів.

Склад педагогічного колективу

Адреса: м.Київ, 02072, вул.Б.Гмирі, 3-Б, ідентифікаційний код 33099434; телефон-факс: 577-23-26; e-mail: scandy_edu@ukr.net, адреса сайту: www.scandy.kiev.ua.

Скандинавська гімназія – заклад загальної середньої освіти I-III ступенів, заснований 1 вересня 2004 року. У своїй роботі керується Статутом, який було затверджено розпорядженням Дарницької районної у місті Києві державної адміністрації за № 591 від 30.07.2004р. та зареєстровано Дарницькою районною у місті Києві державною адміністрацією за № 395 від 26.08.2004 року.

Всього в 54 класах на кінець 2019-2020 н.р. навчається 1811 учнів.

Мова навчання в усіх класах українська.

У гімназії вивчаються наступні іноземні мови:

Англійська, данська, німецька, норвезька, фінська, шведська.

Профільне навчання:

10 кл. (А, Б, В, Г) – філологічний (англійська мова).

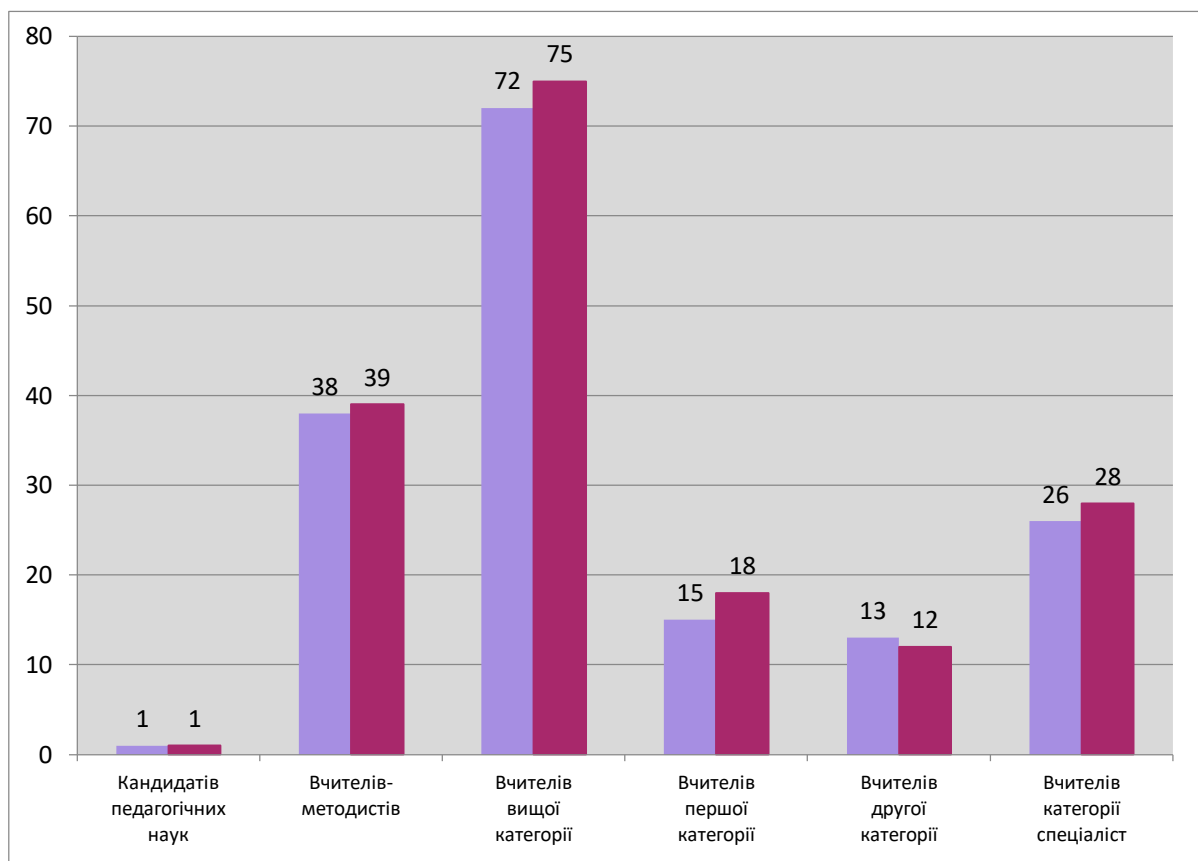
11 кл. (А, Б, В) – філологічний (англійська мова).

Педагоги гімназії – це творчі, компетентні, висококваліфіковані вчителі, з високим рівнем педагогічної культури, толерантності, володіння методикою навчання та виховання. У роботі педагогічного колективу вдало поєднується мудрість і досвід майстрів з енергією, завзяттям, ініціативою молодих учителів. Якість навчання забезпечують **137 педагогів.**

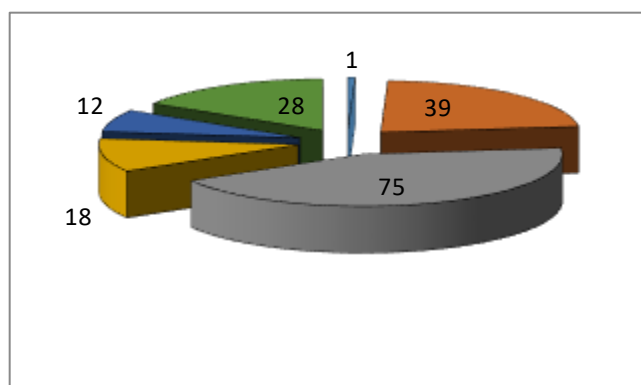
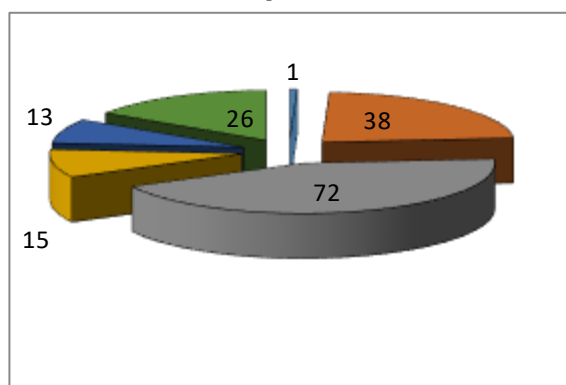


Якісний склад педагогічного колективу:

кандидатів педагогічних наук – 1;
 вчителів-методистів – 39;
 старших учителів – 16;
 вчителів вищої категорії – 75;
 вчителів першої категорії – 18;
 вчителів другої категорії – 12;
 вчителів категорії спеціаліст – 28;
 вчителів, нагороджених знаком «Відмінник освіти України», – 12;
 вчителів, нагороджених знаком «Відмінник столичної освіти», – 6.



Розподіл педагогічних працівників
 за кваліфікаційними категоріями з 2019 по 2020 рік
 2018-2019 н.р. 2019-2020 н.р.



Кандидатів педагогічних наук Вчителів-методистів Вчителів вищої категорії Вчителів першої категорії Вчителів другої категорії Вчителів категорії спеціаліст

2. Завдання і проблеми, над якими працював заклад

«Запровадження нового змісту освіти,
заснованого на формуванні компетентностей,
потрібних для успішної самореалізації в суспільстві»
Із Концепції Нової української школи

Входження України у європейський освітній простір вимагає проведення модернізації змісту освіти в контексті її відповідності до сучасних потреб. Реформа середньої освіти орієнтована на те, щоб випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ.

Сутність і зміст діяльності Скандинавської гімназії як сучасного навчального закладу полягає в тому, що це:

- заклад, в якому реалізуються ідеї особистісно орієнтованої педагогіки та компетентнісного навчання;
- заклад, в якому забезпечується єдність інтелектуального, фізичного, духовного й морального розвитку особистості;
- заклад, який виконує соціальне, спроектоване на особистість замовлення: бути конкурентноздатною в суспільстві, вміти планувати стратегію власного життя, орієнтуватись у системі найрізноманітніших цінностей, самовдосконалювати і самореалізувати свої здібності.

Педагогічний колектив Скандинавської гімназії в 2019-2020 н.р. працював над вирішенням таких завдань:

- розпочато роботу педагогічного колективу над науково-методичною проблемою: *«Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах Нової української школи»*;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази гімназії, якісної організації допрофільного й профільного навчання, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- створення оптимальних умов для обдарованих дітей, всебічне сприяння розвитку творчого потенціалу учнів;
- розширення міжнародних партнерських зв'язків;
- тісна співпраця з батьківською громадськістю, посилення зв'язків трикутника вчителі – учні – батьки;
- пріоритетним в роботі гімназії є турбота про збереження та зміцнення здоров'я дітей.

Сьогодні Скандинавська гімназія – це унікальний навчальний заклад з багатьма особливостями організації освітнього процесу. Суб'єктами навчання і виховання учнів є не тільки 137 вчителів-професіоналів, а й викладачі вищої школи. Гімназія реалізує свої завдання в комплексі з науковими установами та закладами вищої освіти: НАПН України, Національним університетом імені Т.Г.Шевченка, Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова, Київським університетом імені Бориса Грінченка, Національним лінгвістичним університетом, КиМУ. Науковим керівником гімназії є доктор педагогічних наук, професор Київського міжнародного університету С.М. Мартиненко. На базі гімназії проходять практику студенти вищезазначених закладів.

Особливістю організації внутрішнього життя гімназії є рейтингова форма оцінювання якості всіх видів діяльності учнів і вчителів, де ми одержуємо інформацію про стан системи з метою прийняття рішень щодо переведення її на якісно новий рівень. Після закінчення кожного семестру педагогічний колектив знає, як навчається кожний клас і кожний учень в гімназії. Такий моніторинг відіграє особливу роль у створенні цілісного способу життя педагогічного колективу, який повинен неформально піклуватись про те, яку особистість він плекає.

Специфікою Скандинавської гімназії є вивчення мов північних країн: фінської, данської, норвезької та шведської. За п'ятнадцять років діяльності наш заклад відвідало багато делегацій зі скандинавських країн, відбулися зустрічі з науковцями, викладачами-носіями мов, цікавими людьми, а працівники посольств цих країн традиційно запрошують на різноманітні заходи, пов'язані з європейським співробітництвом. Співпраця, тісні контакти з представниками північних країн відкривають для учнів і вчителів певні перспективи, а саме:

- стажування педагогів за кордоном;
- залучення до освітнього процесу фахівців іноземних держав як носіїв мови;
- виїзд гімназистів на мовну практику, вивчення історії, культури, традицій народу, мова якого вивчається;
- обмін делегаціями школярів і вчителів між гімназією та навчальними закладами північних країн;
- значне поповнення фонду бібліотеки спеціалізованою літературою за сприяння дипломатичних представництв в Україні та окремих навчальних закладів з-за кордону.

Міжнародна співпраця є одним із основних напрямів роботи Скандинавської гімназії, головною метою якої є всебічна інтеграція в європейську освітню спільноту. Гімназія має партнерські школи в Швеції, Данії, Норвегії, Фінляндії, Німеччині, Грузії, Естонії.

У гімназії проводиться значна пошукова робота з вивчення історії, культури та звичаїв народів скандинавських країн. Стало традиційним

проведення фестивалів, відзначення національних свят, благодійних акцій тощо. Створений і активно працює євроклуб «Вікінги», у роботі якого беруть участь гімназисти 5-х-11-х класів.

Педагогічне співробітництво батьків та вчителів в умовах нової школи стає необхідними та природними умовами їх взаємодії. Відбувається залучення батьків до управління закладом, працює Рада гімназії, Благодійна організація «Фонд «Сканді».

Таким чином, вищенаведені ідеї та проблеми дозволяють визначити *провідну місію гімназії – створення оптимальних умов для доступності якісної освіти, розвиток особистості учня відповідно до освітніх потреб і можливостей, його успішна соціалізація.*

Школою підготовки учнів до дорослого життя, розвитку здібностей самостійно вирішувати проблеми є учнівське самоврядування. Це і класна навчальна діяльність - уроки, заняття, консультації, факультативи, курси за вибором, індивідуальні заняття; позакласна діяльність - олімпіади, конкурси ерудитів, турніри кмітливих, предметні тижні, науково-дослідна діяльність, спортивні секції, гуртки, екскурсії, свята тощо.

Серед вищезазначених діяльностей варто відмітити такі, що є «родзинками» саме нашого закладу: міжрегіональна науково-практична конференція старшокласників «Модель ООН», день Святої Люсії, День незалежності Фінляндії, День Конституції Норвегії, День народження Королеви Данії, Тиждень дитячої книги, Свято вишиванки, День гарбуза, фестивалі «Скандинавські кроки» та «Подорож до Скандинавії» в початкових класах, «Скандиманія» й «Октоберфест» в середніх класах.

Серед теперішніх здобутків гімназії – велика кількість призерів районних, міських учнівських предметних олімпіад, призери й учасники Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт, кращі команди з футболу, карате, тенісу.



Свято Першого дзвоника 2019 р.

3. Створення умов для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти

З метою забезпечення умов для обов'язкового здобуття освіти створено матеріально-технічну базу, що дає кожному вчителю-предметнику мати окремий кабінет і обладнання в ньому, організовувати освітній процес у відповідності до санітарно-гігієнічних норм, вимог, правил безпеки та з метою запобігання травматизму, збереження життя і здоров'я дітей. Адміністрацією разом із профспілковим комітетом складено графік чергування вчителів на поверхах під час перерв; щоденно чергує класний керівник з класом, в обов'язки яких входить підтримання порядку під час перерв, облік відсутніх учнів та тих, які запізнилися, ведеться сигнальна книга відсутніх.



Для початкової школи виділено окремий блок, де розташовані класи, комп'ютерні кабінети для занять з інформатики та гурткової роботи, кабінети груп подовженого дня, окремі туалетні кімнати для дівчат і хлопців, окремий вхід. Це дає можливість учням швидше адаптуватися до умов школи та почувати себе затишно в стінах закладу. Освітнє середовище НУШ сприяє різним формам навчальної діяльності, тому ключовою новацією є мобільність робочих місць. Для забезпечення цього добираються меблі, що передбачають зонування класів.



*Навчальний кабінет
початкової школи*

У вестибюлі початкової школи розташована інтерактивна підлога – інноваційний інструмент для шкільної освіти, вправ та рухливих ігор.



Інтерактивна підлога

Для учнів 1-х-11-х класів працює 4 комп'ютерних класи, кабінети іноземної мови, 2 спортивні зали, хореографічний зал, кабінет психолога, кабінет логопеда.



Спортивний майданчик



Спортивна зала



Кабінет хімії



Кабінет біології

У гімназії працює їдальня, буфет, медичний, маніпуляційний та стоматологічний кабінети.

У дворі закладу встановлено пандус для дітей з обмеженими можливостями, на I поверсі - індивідуальну туалетну кімнату.

Гімназія має достатню кількість питних фонтанчиків для забезпечення водного балансу учнів. Також у



Шкільна їдальня



кожному кабінеті є кулер з питною водою «Небесна криниця» (сертифікати якості є).

У гімназії працює охоронна фірма «Гранд-О» за кошти БО «Фонд «Сканді». Харчування здійснюється ТОВ «Понтем юа».

4. Науково-методичне забезпечення роботи закладу

Згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту, а саме: Конституції України, Національної Доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» Концепції Нової української школи, Державної національної програми «Освіта», міської комплексної цільової програми «Освіта Києва. 2019-2023рр.», рекомендаціями районного науково-методичного центру, методична робота в гімназії у 2019-2020 н.р. спрямовувалася на розвиток творчої особистості вчителя, учня. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, яка сприяла б пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Основні напрями науково-методичної роботи гімназії:

- кадрове та науково-методичне забезпечення освітнього процесу;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти й кваліфікації педагогічних працівників;
- проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, виявлення перспективного педагогічного досвіду та участь у його вивченні, узагальненні та впровадженні.

У звітний період педагогічний колектив гімназії розпочав роботу над науково-методичною проблемою: *«Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах Нової української школи»*. Протягом навчального року відбувався перший етап роботи над науково-методичною проблемою.



Вагомою колективною формою розвитку педагогічного теоретичного мислення в гімназії є *педагогічна рада*. Цей орган відіграє провідну роль у колективному управлінні освітнім процесом у гімназії. Педрада мобілізує зусилля педагогічного колективу на виконання освітньої місії гімназії, підвищення якості освітнього процесу й

професіоналізму вчителів, розвиток їх індивідуальності.

На засіданнях педагогічних рад у 2019-2020 навчальному році обговорювалися питання:

- Створення умов щодо реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти.
- Виховання на цінностях як ключовий компонент освітнього процесу.
- НУШ – простір освітніх можливостей.
- Соціально-емоційне та етичне навчання – навчання серця і розуму.
- Моніторинг якості знань здобувачів освіти.
- Формування ключових компетентностей як складова становлення успішної особистості гімназиста тощо.

Контекст державної політики та стратегії розвитку освіти в Україні орієнтує на нове осмислення методичної роботи як важливого чинника реалізації концепції «Нова українська школа». Посилюється



тенденція затребуваності суспільством інновацій в освіті, що зумовлює необхідність розробки принципово нових підходів до взаємодії педагогічної науки та практики. У гімназії склалася певна *система методичної роботи*. Вся її структура підпорядкована удосконаленню методики викладання предметів, професійної майстерності педагогічних кадрів, вивченню і використанню на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки й передового педагогічного досвіду. Активна діяльність

Іде засідання педагогічної ради учителів у різних методичних підрозділах сприяє не лише розвитку професійної діяльності, але й активізує особистісний потенціал кожного вчителя, створює умови для пошукової творчості.

Для забезпечення систематичного й кваліфікованого керівництва науковою та методичною роботою в гімназії створена *науково-методична рада*, яка координує методичну роботу в гімназії, спрямовує її на розвиток інноваційної діяльності педагогічного колективу. Її очолює директор, кандидат педагогічних наук, учитель української мови та літератури Пушкарьова Т. Е. На засіданнях науково-методичної ради розглядалися питання методичного супроводу освітнього процесу гімназії.

Важливою ділянкою методичної роботи є проведення *психолого-педагогічних семінарів, семінарів-практикумів, круглих столів, майстер-класів*, які є формою поширення передового педагогічного досвіду. Протягом навчального року для вчителів гімназії було проведено *науково-практичний семінар: «Нова українська школа як педагогіка партнерства»*, круглий стіл «НУШ - простір освітніх можливостей», *майстер-клас: «Нові технології в новій школі»*, презентації педагогічних

технологій вчителями, які атестуються, *психолого-педагогічні консилиуми*: «Рівень навчальної та психологічної адаптації учнів 1-х, 5-х класів».

На підвищення професійної майстерності педагогів гімназії, стимулювання їхньої самоосвітньої діяльності спрацьовує і низка інших заходів відповідного спрямування: методичні оперативні наради, науково-тематичні консультації, робота *Клубу молодого вчителя «Надія»* та спеціально організовані постійно діючі семінари.

Щодо останніх, то їхня запланована тематика враховує нагальну потребу опанування педагогами комп'ютерних технологій, знання основних принципів методики і дидактики. Так, питання сучасної педагогіки були опрацьовані на *заняттях постійно діючого семінару-практикуму* з питань вивчення, апробації та впровадження інноваційних технологій навчання.



Протягом навчального року педагоги гімназії працювали над реалізацією науково-педагогічних проектів:

- викладання іноземних мов вчителями-носіями мов, використання автентичних підручників і посібників скандинавських країн;
- Kyiv Smart City School. Освітня інноваційна платформа.

Усе більше педагогів володіють навичками роботи з комп'ютерною технікою. Широко впроваджуються в освітній процес сучасні інформаційні технології, система інтерактивного мультимедіа.

Для поглиблення знань з проблем навчання та виховання, з метою активізації роботи з вивчення передового досвіду та підвищення фахового рівня вчителів протягом року *на базі гімназії* були організовані:

- районна інструктивно-методична нарада вчителів іноземних мов;
- районний етап Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2020», номінація «Початкова школа»;
- районний науково-практичний семінар для вчителів англійської мови «Сучасні стратегії оцінювання»;
- районна олімпіада з фізичної культури;
- районна олімпіада з англійської мови.



Конкурс «Учитель року-2020»



Районний етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови

Педагогічний колектив гімназії тісно співпрацює з кафедрою педагогіки КМПУ ім. Б.Грінченка. Для вчителів організовані постійні *семінари-практикуми з надання методичної допомоги*. Також маємо тісні стосунки з Інститутом проблем виховання НАПН України, Київським міжнародним університетом, Лабораторією педагогічних інновацій, Лабораторією початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Згідно з угодою про співпрацю з Київським університетом імені Б.Грінченка, Київським національним лінгвістичним університетом, Національним педагогічним університетом імені М. Драгоманова, Київським національним університетом імені Т. Шевченка та з метою закріплення теоретичних знань протягом 2019-2020 навчального року в гімназії проходили педагогічну практику студенти вишів, майбутні вчителі початкової школи, англійської та фінської мов, зарубіжної літератури.



Майбутні вчителі початкової школи

Під час проходження практики вчителі гімназії надавали студентам-практикантам педагогічну, методичну допомогу, сприяли оволодінню ними сучасними формами та методами проведення уроків, позакласних заходів. Необхідно відзначити наполегливу роботу з організації й проведення практики студентів заступників директора Фурсову І.М., Коломієць Н.Л., Тараян І.Є., вчителів початкових класів, англійської мови, зарубіжної літератури, які надавали студентам-практикантам професійну допомогу.

Одним із напрямів методичної роботи в гімназії є забезпечення зростання фахового та наукового рівня педагогічного колективу гімназії. Особлива увага приділялась *підвищенню кваліфікації педагогів*. З метою отримання необхідної інформації щодо системи роботи вчителів, які атестуються, організації ними освітнього процесу було вивчено шкільну документацію (класні журнали, календарно-тематичне планування тощо), відвідані навчальні заняття й виховні заходи, здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів, огляд навчальних кабінетів.

Дотримуючись принципів загальності, колегіальності, гласності, протягом року було проатестовано 19 учителів, з них:

- *підвищили свою категорію* – 9 вчителів (Кругляк Г.О., Макаренко О.В., Пугачова М.О., Гризодуб Л.М., Дарда О.В., Козловська О.П., Мрига М.А., Верук О.В., Марко І.І.);
- *підтвердили категорію* – 10 вчителів (Шевчук Л.П., Козлова Т.Б., Гарбар О.В., Мариненко О.П., Черкай І.Ф., Борисенко О.М., Полікарпова І.В., Малахова Л.О., Прокопенко А.Л., Черноус З.П.);
- *присвоєно звання "Старший учитель"* – Марко І.І., Гарбар О.В.;
- *присвоєно звання «Учитель-методист»* - Мариненко О.П., Черкай І.Ф.

Протягом 2019-2020 н.р. з метою удосконалення теоретичної і практичної підготовки педагогічних кадрів гімназії було направлено на курси підвищення кваліфікації 25 вчителів. Поряд із курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Педагоги гімназії є активними учасниками конференцій, навчальних семінарів, вебінарів, які проводять освітні центри, методичні портали, під час проведення яких презентують власний педагогічний досвід.

Одним із пріоритетних напрямків роботи з педагогічними кадрами у гімназії є *робота з молодими вчителями*. Оскільки на початковому етапі педагогічної діяльності у кожного молодого вчителя виникає чимало труднощів, науково-методична рада гімназії розробила систему роботи з молодими спеціалістами. Вже не один рік в гімназії працює клуб *молодого вчителя «Надія»*, керівником якого є заступник директора гімназії, досвідчений вчитель-методист Фурсова І.М. та Рада наставників (голова вчитель-методист Боганець Н.П.). Усі молоді вчителі працюють під керівництвом досвідчених педагогів. Наставниками гімназії було проведено велику роботу щодо надання практичної допомоги молодим колегам в опануванні мистецтва навчання й виховання.



На учнівській конференції МАН

Робота з обдарованими і здібними учнями є одним із головних напрямків діяльності педагогічного колективу закладу.

В гімназії постійно поповнюється банк даних обдарованих дітей. Результати роботи гімназії – в перемогах наших учнів. Успішно гімназію презентували учні педагогів Пушкарьової Т.Е., Таряні Є., Семенюк О.О., Брикової Л.О., Тереміленко Л.В., Попельнюк Ю.В., Марко І.І.,

Прокопенко А.Л., Романюк Г.М., Марко І.І., Горбунової Є.В., Шимової Л.О., Миць С.О., Задніпрянець І.І., Агєєвої С.В., Боганець Н.П., Кравчук Г.Г., Михайлини І.А., Бусюк В.В., Кушнір С.Г., Гайдуліної Л.Б.

Відповідно до структури методичної роботи в гімназії працюють предметні кафедри та методичні об'єднання, які розробляють рекомендації щодо практичної реалізації освітнього проблемної теми в навчально-виховному процесі.



Діяльність предметних кафедр та методичних об'єднань спрямована на вирішення таких *завдань*:

- забезпечення засвоєння й використання найраціональніших методів і прийомів навчання та виховання школярів;
- обмін досвідом успішної педагогічної діяльності;
- створення умов для самоосвіти вчителів і здійснення керівництва творчою діяльністю педагогів.

На запланованих засіданнях кафедр та методичних об'єднань обговорювалися наступні питання:

- рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в 2019-2020 н.р.;
- зміни у начальних програмах;
- розвиток педагогічної майстерності у світі інноваційних технологій;
- робота зі здібними та обдарованими дітьми тощо.

Психологізація навчального процесу – важлива складова роботи педагогів. *Психологічна служба* працює над проблемами розвитку класів, діагностикою міжособистісних стосунків у спілкуванні учнів; наданням допомоги дітям, які мають труднощі у навчанні чи в адаптаційний період. Психолог гімназії Макаренко О.В. проводить систему індивідуальних бесід та консультування для учнів, батьків, учителів.

З метою обміну педагогічним досвідом вчителі гімназії друкуються у фахових виданнях та розміщують свої методичні матеріали на освітніх платформах та порталах.

Черноус З.П., учитель початкових класів.

Зачарувала все зима. Інтегрований урок, 3-й клас./З.П. Черноус// Початкова школа. – 2019.- № 12. С.17-19.

Семенюк О.О., учитель зарубіжної літератури.

Зупинімо знищення літературної освіти! /О.О. Семенюк// Зарубіжна література в школах України. – 2020.- №3. С. 24-25

Теребіленко Л.В., учитель хімії.

Якісні реакції на деякі йони. Презентація до уроку (www.vseosvita.ua).

Тести до теми «Метали» (www.naurok.com). Жорсткість води і методи її усунення. Презентація до уроку (www.naurok.com).

Контроль знань з теми «Вуглеводні» (www.naurok.com).

Кислоти. Презентація до уроку (www.naurok.com).

Задніпрянець І.І., учитель фізики.

Блог І. Задніпрянець (fizmetodika.blogspot.com).

Мариненко О.П., учитель англійської мови.

Моє хобі. Методична розробка уроку для учнів 9-х класу (www.vseosvita.ua). Карнавал квітів. Презентація та методична розробка позакласного заходу з англійської мови для учнів 5-6-х класу (www.vseosvita.ua).

Основні напрямки роботи кафедр *Кафедра суспільно-гуманітарних дисциплін*

Склад кафедри – 16 учителів: 8 вчителів української мови та літератури; 4 вчителі зарубіжної літератури; 4 вчителі історії.

Вчителів-методистів – 12;

вчителів вищої категорії – 16;

"Відмінник освіти" – 1.



Концепція Нової української школи закріплює особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний підходи до навчання. Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності.

Саме тому вчителі кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін успішно працюють над створенням моделі випускника гімназії, такого учня, котрий зможе самостійно здобувати знання, аргументувати свої думки, застосовувати в практичній діяльності набуті під час навчання ключові та предметні компетентності. А щоб досягти цього, учитель повинен бути творчою особистістю, завжди знаходитися в пошуку нових ідей і форм роботи на уроці.

Протягом навчального року вчителі:

- проводили роботу над науково-методичною темою гімназії, розробляли науково-методичну тему кафедри та індивідуальні проблемні теми;
- сприяли формуванню предметних та ключових компетентностей на основі діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів;
- вивчали й упроваджували в практику досягнення психолого-педагогічної науки, новітніх технологій;
- особливу увагу приділили впровадженню проектної технології у процес навчання;
- оволодівали навичками самоаналізу, інноваційними технологіями в навчальній та позакласній роботі;
- брали участь у професійних конкурсах, науково-методичних семінарах, конференціях;

- підвищували рівень професійної компетентності в рамках інформальної освіти;
- активізували роботу з обдарованими учнями;
- створювали ресурсно-інформаційний модуль кафедри;
- продовжували зміцнювати навчально-матеріальну базу кабінетів;
- вивчали та впроваджували систему дистанційного навчання під час карантину.

У 2019-2020 навчальному році відбулося 5 засідань кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін, на яких розглядався цілий ряд важливих питань:

- методичні рекомендації щодо викладання суспільно-гуманітарних предметів у 2019-2020 н.р.;
- зміни до навчальних програм для 5-9 та 10-11 класів;
- компетентності в системі Рекомендацій Європейської Ради й в Концепції Нової української школи;
- реалізація наскрізних ліній у навчальних програмах;
- актуальні питання реалізації концепції НУШ;
- формування стійкої позитивної мотивації навчальної діяльності учнів;
- проєктна діяльність як інноваційна педтехнологія;
- використання інноваційних методів навчання на уроках зарубіжної літератури;
- компетентнісний підхід у навчанні гімназистів словесності: традиційні та інноваційні освітні технології;
- про організацію роботи із здібними та обдарованими дітьми;
- упровадження інноваційних технологій на уроках суспільно-гуманітарних дисциплін з метою розвитку ключових та предметних компетентностей тощо.

Одним із основних завдань кафедри на 2019-2020 н.р. було підвищення загальної освіченості учнів та досягнення ними належного рівня сформованості аксіологічних, літературознавчих, компаративних та культурологічних компетенцій. Результатом роботи вчителів із даної проблеми є призери районних, міських олімпіад з української мови та літератури, російської мови, зарубіжної літератури, історії, VIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, конкурсу-захисту наукових робіт МАН, де учні Скандинавської гімназії показали високий рівень досягнень. Серед переможців були гімназисти, яких навчають учителі кафедри: Пушкарьова Т.Е., Вітвицька Т.Г., Крячок Л.М., Лубинець А.В., Семенюк О.О., Павленко О.М., Шевчук Л.П., Квартальна Н.Я., Полікарпова І.В., Прокопенко А.Л., Фурсова І.М., Глотова Є.А., Брикова Л.О., Шимова Л.О. Уроки цих викладачів дають можливість дітям розвивати свої творчі здібності, активізувати пізнавальну діяльність через використання новітніх технологій на уроках.

Переможці Всеукраїнських предметних олімпіад

Предмет	II етап	III етап
Укр. мова та література	3	-
Зарубіжна література	6	-
Російська мова	1	-
Історія	2	-
Правознавство	2	-
Усього	14	0

Порівняльний аналіз із попереднім навчальним роком показує, що кількість переможців олімпіад II та III етапів зменшилася, а переможці міського етапу відсутні. Учителям-предметникам слід проводити якісну індивідуальну роботу з обдарованими дітьми.

Учителі кафедри підготували дев'ятох учнів-переможців районного конкурсу-захисту МАН. Шестеро з них здобули перемогу на міському етапі (учителі Фурсова І.М., Брикова Л.О., Шимова Л.О., Прокопенко А.Л., Семенюк О.О.). А Кондратюк Аліса, учениця 11-Б класу, буде представляти місто Київ у секції «Зарубіжна література» на Всеукраїнському етапі конкурсу-захисту МАН.

Стали призерами на районному етапі XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика три учні (Даниленко Я, Оленюк Н.-М., Із'юрова К.), X Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка – два учні, серед яких Губень А. посіла перше місце на міському етапі конкурсу (учитель Лубинець А.В.).

Делегація Скандинавської гімназії у складі вчителів Вітвіцької Т.Г., Семенюк О.О. та учениць Мозгової Катерини, Хрол Катерини й Кондратюк Аліси взяла участь у III Міжнародній науково-практичній конференції «Північний вітер: скандинавський світ у науці, освіті та культурі України» (м.Полтава). Кожен із учасників делегації виступив із доповіддю, присвяченою скандинавській тематиці.



«Північний вітер» м.Полтава

Протягом 2019-2020 навчального року вчителі працювали над підвищенням свого фахового та методичного рівня, відвідуючи науково-практичні семінари, конференції, відкриті уроки в школах Дарницького району та міста Києва, брали участь в онлайн-вебінарах.

Учитель зарубіжної літератури Семенюк О.О. провела вебінар «Як подолати підліткові страхи й комплекси: рецепти від сучасних письменників А.А.Сульберг, У.Старка, Л.Ворониної».



Як допомогти підліткам подолати страхи й комплекси: рецепти від сучасних письменників

Олена Семенюк

3 академічні години



До Дня українського козацтва та Дня захисника України в гімназії було проведено історичний квест «Знайди булаву» для учнів 8-х класів (Брикова Л.О.). Учасники за маршрутними листами відправилися на пошуки найціннішого скарбу – гетьманської булави. Щоб знайти символ влади, потрібно було відшукати локації («Козацьку», «Вірю-не вірю», «Мовно-етнографічну», «Розважальну», «Театральну», «Спортивну», «Влучив у ціль», «Гонку за лідером») та виконати цікаві завдання. Учасники продемонстрували знання історії України, традицій та звичаїв рідного народу, виявили свої творчі здібності, уміння працювати в команді.



«Знайди булаву»

Учні 5-х класів змагалися в «Козацьких забавах» (учитель Фурсова І.М.). Під час конкурсів «Стрибки на конях», «Козацький чуб», «Затанцюємо разом», «Інтелектуальний», «Втеча з полону» команди показали себе справжніми козаками.

Учні 7-х класів провели літературну вікторину «Ми – нащадки козаків» (учитель Ковальчук Л.В.).

Учні 9-х класів змагалися з однолітками під час районного фестивалю "Патріотичних ідей".

У межах Всеукраїнського тижня права за підтримки працівників підрозділів ювенальної превенції територіальних органів поліції у гімназії «Київська Русь» відбувся інтелектуально-розважальний конкурс «Правничі ігри», у якому взяли участь команди закладів загальної середньої освіти Дарниці. Команду Скандинавської гімназії представляли учні 9-х класів (учитель Шимова Л.О.), які показали свої знання з правової тематики й посіли п'яте місце.



«Правничі ігри»

Вже традиційним стало Свято Гарбуза. Цього року в рамках ГарбузФесту-2019 учні 10-х та 5-х класів підготували театралізовану виставу «Усі родичі гарбузові» (Шевчук Л.П., Квартальна Н.Я.). Старшокласники розповіли про історію походження гарбуза, його поширення світом, лікувальні властивості. Діти співали народні пісні, танцювали, осучаснили й



«Усі родичі гарбузові»

театралізовано представили «Ходить гарбуз по городу», поставили на сцені уривки з п'єси Г.Квітки-Основ'яненка «Сватання на Гончарівці».



Радіодиктант

До Дня української писемності та мови учні всієї школи та педагогічний колектив долучилися до Всеукраїнської акції та написали XVIII Всеукраїнський радіодиктант національної єдності. Учні слухали цікавий репортаж із радіостанції, споглядали трансляції з трьох київських локацій. У надзвичайній тиші залу вдумливо й відповідально учні 10, 11-х класів, а 9-х класів в аудиторіях записували текст «Від бересту - до "цифри"» під диктовку відомого мовознавця О. Авраменка.



У цей день також прозвучала радіогазета «Мова моя, душа голосна України» (учитель Лубинець А.В.), був проведений флешмоб «Рідна мова – сила і краса» (учитель Вітвіцька Т.Г., 9-ті кл.). До Дня української писемності та мови були проведені усні журнали «Муралі, зіткані зі слів» (Лубинець А.В., 8-мі кл.), «Українські фемінітиви – злоба дня» (Крячок Л.М., 10-В кл.), виховний захід «До рідного слова торкаюсь душею...» (учитель Маркович Т.І., 9-А кл.).

Лінгвістичні ігри «Мова єднає всіх» (Ковальчук Л.В., 7-Є кл.), «Причисти мене розмовою українською мовою» (Лубинець А.В., 6-мі кл.) спонукали вихованців продемонструвати не тільки свою мовознавчу ерудицію, а й творчі здібності.

Знати, берегти і любити рідну мову спонукав шестикласників філологічний брейн-ринг «Перлини фразеології» (учитель Вітвіцька Т.Г.). Надовго запам'ятається семикласникам квест «Сходінками літературного Олімпу» (Шевчук Л.П., 7-Г кл.). Щоб перемогти, командам необхідно було розшифрувати коди, відгадати ребуси, виявити творчі здібності, логічність мислення, уміння. Учні 7-В класу представили п'ятикласникам рекламні проекти «Моя мова солов'їна», у підготовці до захисту яких було проведено соціологічне опитування, взяті інтерв'ю директора гімназії, учителів-словесників та учнів (учитель Семенюк О.О.).



«Мова єднає всіх»



Флешмоб «Мова – це важливо!»

Міжнародний день рідної мови в Скандинавській гімназії розпочався радіогазетою «Серце нації б'ється у слові» (Лубинець А.В.). Учителі кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін провели ряд цікавих заходів: флешмоб учнів 5 - 11 класів «Мова – це важливо!» (Ковальчук Л.В., Семенюк О.О), учнями самоврядування проведено соціологічне мовне опитування «Українська в моєму житті», результати якого були оголошені в цей же день, відбулися тематичні диктанти, в кабінетах організовані виставки «Мовні цікавинки», а в бібліотеці – «Там, де живе рідна мова, живе український народ!» (Лісова О.А.). Протягом дня усі охочі мали можливість зробити світлини біля фотозони «Українська – це моя мова!»

Фестиваль кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін – багатоаспектний інтегрований комплекс навчально-виховних заходів із відповідних предметів, спрямований на закріплення, збагачення та поглиблення знань учнів, розвиток предметних, життєвих компетентностей, розвиток творчої майстерності вчителів.

До його проведення були залучені учні 5-11 класів, учителі-предметники, бібліотекар.

Через загальнонаціональний карантин фестиваль відбувся частково. Відкрився він проведенням міжнародної українознавчої гри «Соняшник», у якій узяли участь 535 учнів гімназії.

Учні 5-11-х класів підготували стіннівки про українських і зарубіжних письменників-ювілярів 2020 року «Дивні розсипи скарбів» (учителі Семенюк О.О., Ковальчук Л.В.), калейдоскоп мудрих думок (учителі Крячок Л.М., Вітвіцька Т.Г.).



Шевченківські читання

читання «Одна вона у нас така – уся співуча і дзвінка...» для учнів 5-В класу (Шевчук Л.П.).



«Українська – це моя мова!»

У рамках Шевченківських днів до 206- тої річниці з дня народження Кобзаря пролунала радіогазета «Шевченко не поет, а голос душі українського народу» (Семенюк О.О), була проведена поетична вітальня для учнів 10-х класів «Лірика Шевченка на часі завжди», інтелектгра серед учнів 5-Б класу «Шевченко і Київщина» (Крячок Л.М.), Шевченківські

Традиційною на кафедрі стала проектна діяльність, яка сприяє розвитку пізнавальної активності, критичного й креативного мислення учнів, розвиває їхні творчі здібності. Учитель-методист Вітвіцька Т.Г. разом із вихованцями 9-Б і 9-Д класів підготувала для шестикласників проект «Діти – дітям. Шевченко відомий і невідомий». Через пошукову і творчу роботу дітям прищеплюється інтерес до предмета, формується мотивація пізнавальної діяльності, створюється ситуація успіху.

Учителями кафедри були проведені відкриті уроки. Вчитель зарубіжної літератури Семенюк О.О. продемонструвала урок-дослідження із зарубіжної літератури в 5 класі «Образ Тома, його динаміка». Інноваційні технології розвитку критичного мислення («Ланцюжок асоціацій до слова «гра»», «Виправи помилку», «Переплутана послідовність»), моделюючи («Розкрий таємницю»), проблемно-пошукова сприяли усвідомленню, що дитинство – неймовірно захоплива пора, коли формуються цінності, що бути справжнім другом, відстоювати правду – найкращі якості людини. Усі етапи проведеного уроку супроводжувалися використанням ІКТ, що сприяло успішному оволодінню компетентностями й підтримці стійкої уваги та мотивації учнів.

Учитель вищої категорії Шевчук Л.П. провела урок української мови «Квітни, мово наша рідна!» в 10 класі за темою «Наголос», урок української літератури в 10-Г класі з теми «І.Франко. «Легенда про вічне життя». Драматизм людських стосунків, роздуми про взаємність кохання». Учні інсценізували притчу про Янгола, із захопленням читали вірші під музику, співали. Розвитку критичного



«Квітни, мово наша рідна!»



«Хай колискова в серці озоветься»

мислення сприяли створення асоціативного куща, написання сенканів, творчої уяви – словесний малюнок Янгола. Десятикласники намагалися пояснити швидкоплинність людського життя та вічні перепони на шляху до щастя: «Життя прожити – не поле перейти». Упродовж уроку дійшли висновку, що кожен у скрутну хвилину шукає допомоги і підтримки, бо надія жевріє у душі кожного з нас до останнього. Рядки з поеми, як заклинання, ще довго були на устах...

На уроці учителя-методиста Павленко О.М. «Навчаємося з усмішкою» за творчістю Остапа Вишні

учні 11-В класу дослідили сповнений трагізму життєвий шлях письменника, особливості його творчості, виразно читали усмішки, представляли дослідницькі, інформаційні проекти, проводили рольову гру.

Ковальчук Л.В. у 7-Є класі провела урок української літератури за новелою Любові Пономаренко «Гер переможений». Учні були вражені тим, як зневажливе ставлення до полонених німців змінюється на доброту, як часто в сучасному світі не вистачає толерантності, людяності і чуйності... Такі уроки сприяють розвитку літературної компетентності, інтересу до читання, вихованню найкращих людських якостей.

Уроки вчителя-методиста Вітвіцької Т.Г. вирізняються глибиною дослідження, ґрунтовною методичною підготовкою. Цікавими й незабутніми залишаться для вихованців 6-х класів уроки з вивчення усної народної творчості. На уроці «*Народні колискові пісні. Провідні мотиви. Лексичні особливості*» учні 6-В класу не лише познайомилися з чарівним світом пісень, визначили їх художні особливості, а й презентували творчі міні-проекти «Хай колискова в серці озоветься», виготовлені у вигляді книжечок.

Лубинець А.В. провела урок української мови в 6-Г класі з теми «Різноманіття лексики української мови. Групи слів за значенням». Інтерактивні, проектні, ігрові форми роботи сприяють розвитку стійкої мотивації до навчання. На уроці учні захищали проекти, розгадували кросворди, провели лінгвістичну гру, досліджували художні тексти.



На уроці української мови

Учитель-методист Шимова Л.О. у педагогічній діяльності знаходить такі інноваційні форми роботи, під час яких учні активно взаємодіють між собою, обговорюють проблемні питання, реалізують свої таланти. На уроці історії України «Український національний рух наприкінці 50-х-60-х рр. 19 ст.» учні 9 класу представили течії громадського руху в Україні наприкінці XIX ст. Через театралізацію і рольову гру діти розкрили суть позиції представників руху, особливості діяльності.

Інтерактивні, проблемно-пошукові, розвиток критичного мислення – це технології, які є провідними в роботі вчителя-методиста Квартальної Н.Я. Урок за романом Ф.Достоевського «Що головне в романі: злочин чи кара? Суперечливість образу Раскольника» проведений у формі круглого столу, під час якого десятикласники могли висловити й обґрунтувати свою позицію щодо вчинку головного героя роману, дослідити, у чому криється криється суперечливість Родіона Раскольника та який шлях він проходить до усвідомлення своєї провини.



«Соняшник-2020»

Скандинавська гімназія – активний учасник таких інтелектуальних конкурсів як «Соняшник» і «Лелека». Це всеукраїнські

проекти, цікаві дітям, які дають можливість перевірити свої знання з мови, літератури, українознавства, історії.

У Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник» взяли участь 525 учнів. Диплом II ступеня Всеукраїнського рівня одержали 4 учні, III ступеня Всеукраїнського рівня – 9, I ступеня регіонального рівня – 17, II ступеня регіонального рівня – 30, III ступеня регіонального рівня – 22, переможці на шкільному рівні – 212.

Цього року 202 учні зареєструвалися на Всеукраїнський історичний конкурс «Лелека».

Шкільні будні – це не лише навчання, а й змістовне дозвілля. Учителі кафедри потурбувалися про те, щоб учні гімназії надовго запам'ятали позаурочні заходи.



Тематична екскурсія

До 101 річниці Злуки УНР і ЗУНР учні 10-Б підготували радіогазету (учитель Брикова Л.О.).

Учні гімназії вшановували пам'ять Героїв Небесної Сотні. Вихованці закладу підготували фотовиставку пам'ятних подій. Протягом дня учителі провели для гімназистів тематичні екскурсії, під час яких нагадали хронологію трагічних подій, що відбулися на Майдані (Брикова Л.О., Фурсова І.М.).

Учителі історії разом зі своїми учнями успішно працюють в Міжнародних та Всеукраїнських проєктах «Модель ООН: Сканді-2019», «Модель ООН: Сканді-юніор»



«Сканді-Юніор-2019»



Тема ювілейної V конференції «Модель ООН: Сканді Юніор-2019» - «Іновації як основний засіб боротьби із політичною, економічною і соціальною кризами у світі». Комітети SC, HRC, Interpol, EcoSoc, COPUOS напрацювали ряд рекомендацій, які допоможуть вирішити обговорювані проблеми. Гостями конференції стали Самсоненко Ірина - членкиня незалежної делегації «Українські жінки в ООН», громадська діячка, продюсерка дитячих талантів, що увійшла в ТОП - 100

найуспішніших жінок України в Національному рейтингу; Рубен Джонсон - американський військовий кореспондент, незалежний консультант в Пентагоні, експерт з військових питань країн Європи та Азії. У роботі взяли участь делегації із Запоріжжя, Дніпра та Мелітополя.

29 листопада – 1 грудня 2019 року в Скандинавській гімназії відбулася XI науково-практична конференція старшокласників «Модель ООН: Сканді-2019» з теми «Трансформація світу як основний фактор у вирішенні глобальних проблем людства та досягненні Цілей Сталого Розвитку до 2030 року» (керівник – Глотова Є.А.).

Скандинавська гімназія доброзичливо відчинила свої двері для 26 команд різних закладів середньої та вищої освіти столиці та інших регіонів України (Дніпро, Кропивницький, Мелітополь).

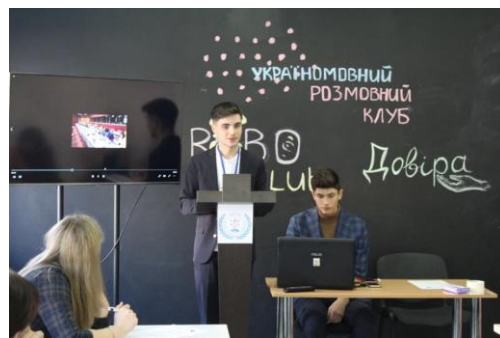
На відкриття завітав Павло Замостьян, заступник представника Фонду ООН з народонаселення, депутат Київради Ігор Мірошніченко, громадський діяч Оксана Федоренко, музичний продюсер, член делегації українських жінок в 63 сесії ООН Ірина Самсоненко. Цього року я Модель проходила за Віденською формулою.



Традиційний бал

Насичено й продуктивно працювали Генеральна Асамблея, Історична Рада Безпеки, комітет НАТО, Фонд ООН в галузі народонаселення, управління ООН з наркотиків та злочинності, Всесвітня організація охорони здоров'я. З поставленими завданнями впоралися прес-центр та волонтерська група. Результатом конференції стало прийняття резолюцій комітетів.

Під час Моделі відбувалися спецконференції. У перший день роботи таку зустріч з делегатами провели відомий український політолог Віктор Таран; начальник відділу твердих, горючих, рудних корисних копалин Державної комісії по запасах корисних копалин України Станіслав Литвинюк; відомий український політбрендолог Вілена Воронова; головний консультант Верховної Ради України Тетяна Бородіна; юрист, аспірант КНУ імені Т.Шевченка Артем Дрозд.



У Луганській області

У рамках конференції «МООН: Сканді-2019» було проведено дипломатичний бал, учасниками якого стали 200 делегатів.

З метою реалізації міжнародного проекту «Модель ООН» учні гімназії взяли участь у VI Всеукраїнській конференції «Модель ООН: Львів-2019», IV Міжнародній Моделі ООН «ELUMUN 2020», науково-практичній конференції старшокласників у ліцеї «Наукова зміна» «Модель ООН «LNZMNU'2020».

Особливо пам'ятною стала участь у третій науково-практичній конференції в Луганській області, організаторами якої були «Восток SOS», естонська Організація MONDO та учні Скандинської гімназії (Старшинова Катерина, Бабик Катерина, Іванчук Микита та Саврасов Ян). Під час конференції було проведено консультації для вчителів Луганської області з десяти різних шкіл.



Geneva – 2019

У рамках розвитку руху «Модель ООН» делегація учнів гімназії в складі Євгена Плющевського, Дарії Капінус, Степаненка Максиміліана й Проживальської Анастасії перебувала у Швейцарії на Міжнародній конференції

«WIMUN: Geneva – 2019». Організатори конференції та Генеральний Секретар Організації Об'єднаних Націй Антоніу Гутерріш надихали учасників на вирішення глобальних питань, що турбують світову спільноту. Наші моделісти не тільки активно й плідно працювали, але й відвідали екскурсію у штаб-квартирі Організації Об'єднаних Націй, стали



На Львівській землі

учасниками цікавого тренінгу.



Музей-квартира М.Рильського

Особливою формою роботи є довготривалий проєкт «Мистецькі обрії», який реалізується через театральну й

музейну педагогіки. Екскурсії до музеїв сприяють розширенню світогляду учнів, розвивають допитливість, виховують патріотизм. У 2019-2020 н.р. учні відвідали музеї м.Львова, м.Полтави.

Важливим є відвідування літературних будинків-музеїв письменників, творчість яких вивчається. Протягом року учні 9-11-х класів побачили родзинки мистецької спадщини столиці, побувавши на екскурсії х в будинках-музеях Т.Шевченка, М.Старицького, М.Лисенка, Лесі Українки, П.Тичини, М.Рильського. І хоча запланована подорож десятикласників (учитель Пушкарьова Т.Е.) до музеїв І.Франка у Львівській області через карантин не відбулася, старшокласники мріють її здійснити в новому навчальному році.



Музей М. Старицького

Вже традицією стало відвідування Національного музею літератури України, Національного музею українського народного декоративного мистецтва, музею Голодомору тощо.



Будинок-музей Т.Шевченка

Надовго запам'ятається учням 7-Є класу пішохідна екскурсія містом, відкриті таємниці Андріївського узвозу та весела Пейзажна алея (учитель Ковальчук Л.В.).

Учні 6-ої паралелі відвідали археологічні зали Національного науково-

природничого музею НАН України, ознайомилися з експозицією «Первісні спільноти. Археологічні культури», відвідали Національний заповідник «Софія Київська». Діти відкривають для себе всесвітню історію і світову культуру, подорожуючи Європою. Учні 6,8-х класів їздили на екскурсію до Республіки Польща, де відвідали соляну копальню в місті Величка (копальня відображає розвиток методів і технологій видобутку солі протягом семи століть), середньовічний королівський замок Вавель, Ягелонський університет, де навчався М. Коперник (учитель Шимова Л.О.).



Пейзажна алея

Відвідування київських театрів – прекрасна традиція вчителів та учнів гімназії. Перегляд вистав сприяє не лише засвоєнню учнями навчального матеріалу з літератури, а й виховує естетичні смаки і вподобання. Упродовж навчального року учні Скандинавської гімназії переглянули і обговорили на уроках української і



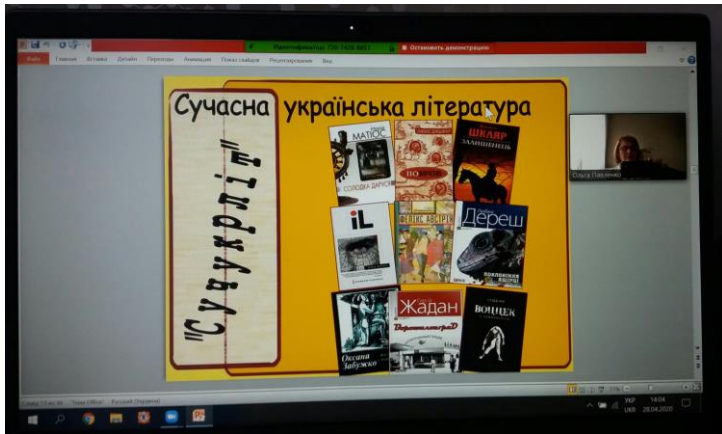
У театрі ім. І.Франка

зарубіжної літератури спектаклі Національного академічного драматичного театру ім. І.Франка, Київського академічного драматичного театру на Подолі, Київський академічний театр на Липках, Київський театр оперети, Київський академічний театр ляльок.

Протягом навчального року учні відвідали вистави Національного академічного драматичного театру імені І.Франка за програмовими творами, як-от: «Морітурі те салютант», «Мартин Боруля», «Хазяїн», «Кайдашева сім'я», «Перехресні стежки», «Земля», «Незрівнянна», «Verba», «Коріолан», «На полі крові...» та інші. У такий спосіб учні не тільки повторюють та узагальнюють вивчений матеріал, але й долучаються до найкращих зразків театрального мистецтва.

Перегляд прем'єрних показів українських фільмів – подія в культурному житті гімназистів. Учні 7-х класів переглянули в кінотеатрі

фільм «Захар Беркут» за однойменною повістю І.Франка. У класі відбулося обговорення, зроблено порівняльний аналіз повісті і фільму.

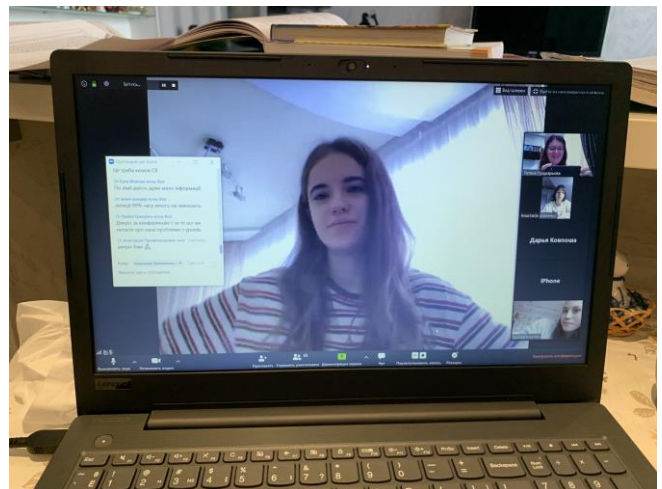


Дистанційне навчання – виклик сучасній освіті, вчителю й учню, під час якого вчителі кафедри використовували різноманітні платформи і методи надання освітньої інформації, здійснювали комунікацію з учнями за допомогою різних платформ: Zoom, Classroom,

«Мій клас», «На урок», скайп, вайбер, телеграм, електронна пошта.

Уроки Пушкарьової Т.Е., Фурсової І.М., Ковальчук Л.В., Вітвіцької Т.Г., Семенюк О.О., Павленко О.М., Глозової Є.А. проводилися загалом на платформі ZOOM, а також з використанням відеоуроків. Протягом дистанційного навчання зв'язок з учнями відбувався електронною поштою, через вайбер, телеграм. Учителі Пушкарьова Т.Е., Глозова Є.А. надсилали готові гугл-форми тестів, а результати робіт аналізувалися за допомогою онлайн-конференцій.

Варто відзначити, що учні змогли покращити свої оцінки з української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії та правознавства, бо відповідально поставилися до завдань, що вимагали занурення в джерела й пошукової роботи. Найцікавішим для вчителів-словесників виявився перегляд відео з вивченими віршами напам'ять, де в невимушеній обстановці учні найвиразніше читали поезію, ніж це відбувається в навчанні за традиційних умов.



Zoom-конференція

Аналіз використаних під час дистанційного навчання платформ показує їх плюси і мінуси. Так сервіс «Мій клас» дозволяє здійснювати опанування навчального матеріалу, контроль його засвоєння, але потребує створення окремих предметів, наповнення їх відповідним теоретичним і практичним матеріалом, що не дозволяє швидко й якісно працювати з історії України, всесвітньої історії, української та зарубіжної літератур, правознавства.



Платформа Classroom, як і «Мій клас», дає можливість учителю створювати курси, давати завдання, перевіряти їх. Програма суттєво економить час вчителів, спрощує організацію освітнього процесу в дистанційному режимі та комунікацію з учнями.

Учителі кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін, детально проаналізувавши роботу з учнями протягом навчального року, окреслили подальші шляхи педагогічної діяльності.

Завдання, які ставлять вчителі кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін на наступний 2020-2021 навчальний рік:

1. Продовжити роботу над науково-методичною темою гімназії, темою методичного об'єднання учителів суспільно-гуманітарних дисциплін та індивідуальними темами учителів кафедри.
2. Забезпечувати постійне засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики, впроваджувати нові методи і прийоми навчання й виховання учнів гімназії.
3. Вдосконалювати професійні компетентності з оволодіння методами, прийомами дистанційного навчання, опанування відповідних платформ.
4. Залучати вчителів кафедри до інноваційної діяльності. Застосовувати на уроках інтерактивні дошки, мультимедійні системи.
5. Постійно підвищувати методичну підготовку вчителів кафедри, шляхом обміну досвідом успішної педагогічної діяльності та створення умов для самоосвіти вчителів, залучати їх до участі у конкурсі «Вчитель року».
6. Упроваджувати в практику моніторингову діяльність.
7. Підвищувати рівень роботи з обдарованими дітьми.



Учителі кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін

Кафедра іноземних мов

Склад кафедри – 44 вчителі: 33 вчителів англійської мови; 1 вчитель данської мови; 2 вчителі шведської мови; 5 вчителів німецької мови; 3 вчителі норвезької мови; 3 вчителі фінської мови.

Вчителів-методистів – 4;
вчителів вищої категорії – 20;
вчителів 1 категорії – 9;
вчителів 2 категорії – 8;
спеціалістів – 3.



Основні напрямки роботи кафедри іноземних мов у 2019-2020 н.р.:

- запровадження інноваційних технологій в освітньому процесі
- впровадження сучасних інтерактивних методів і форм навчання;
- моніторинг та аналіз результатів навчальної діяльності;
- стимулювання навчальної активності учнів на уроках шляхом застосування проблемних та пошукових форм навчальної діяльності;
- організація позакласної діяльності та роботи факультативів;
- організація та проведення методичних нарад, консультацій, семінарів, круглих столів та відкритих уроків;
- якісна методична допомога молодим спеціалістам;
- ефективна співпраця з британськими видавництвами;
- виявлення і розвиток здібних та обдарованих учнів, якісна підготовка гімназистів до науково-дослідницької діяльності.
- керівництво практикою студентів Київського міського педагогічного університету ім. Б. Грінченка, Київського лінгвістичного університету та університету ім. Т. Шевченка.

Головним завданням навчання іноземної мови є практичне опанування учнями мовленнєвих умінь на достатньому рівні для здійснення іншомовного спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні, читанні, письмі в типових ситуаціях.

Саме на виконання цього завдання й була спрямована робота вчителів кафедри іноземних мов у 2019-2020 н.р.

Учителі іноземних мов проводять засідання кафедри, інструктивно-методичні наради, наукові конференції, семінари, майстер-класи, фестивалі педагогічних ідей, а також тижні педагогічної майстерності. Згідно з планами атестації кожного року вчителі іноземних мов проходять курсову перепідготовку в ІППО при Київському університеті ім. Бориса Грінченка. Активізується робота школи молодих спеціалістів, яким надається всебічна підтримка та створюються умови для їх творчого зростання.

Згідно з планом роботи кафедри були проведені засідання за темами:

- обговорення плану кафедри на поточний рік;
- робота з обдарованими дітьми. Підготовка до I туру олімпіади;
- аналіз проведення Тижня майстра;
- затвердження плану проведення уроків учителями, які атестуються;
- підсумки проведення атестації вчителів;
- проведення фестивалю скандинавських мов.

Робота з молодими фахівцями:

Кафедра іноземних мов велику увагу приділяє роботі з молодими спеціалістами. Для них, викладачів іноземних мов, проводилися консультації, під час яких досвідчені вчителі ділилися досвідом і допомагали молодим у розв'язанні шкільних проблем.

Учителі кафедри постійно відвідують уроки своїх колег, науково-методичні семінари, майстер – класи. Молодих педагогів забезпечили навчальними планами, методичними розробками та посібниками, надали кожному фахівцю особистого наставника, який здійснював методичну допомогу протягом року, проводилися щотижневі консультації.

У листопаді 2019 р. відбувся традиційний *Тиждень майстра*. Досвідчені вчителі кафедри продемонстрували уроки для молодих спеціалістів кафедри.

Учителі англійської мови:

- Васильєва О. Я. у 4-А класі за темою „Хобі”
- Канюка Н. В. у 2-А класі за темою „Моя улюблена тварина”
-



- Мариненко О.П. у 9-В класі за темою „Подорожі”
- Миць С.О. у 10-А класі за темою „Плани на майбутнє”
- Попельнюк Ю.В. у 11-Б класі за темою „Гроні”
- Шаповаленко В.С. у 3-В класі за темою „Моя улюблена їжа”
- Сабадаш Н.В. у 1-В класі за темою „Хобі”
- Наберухіна А. В. у 7-В класі за темою „Світ довкола”
- Козлова Т.Б. у 7-Б класі за темою „Подорож”



Вчителі німецької мови:

- Марко І.І. у 10 –Б класі за темою „Музика”
- Саверська В.А. у 6-А класі за темою „Частини тіла”

Педагоги постійно підвищують свій професійний рівень, відвідують семінари та беруть участь у різноманітних конкурсах. Також кожен

учитель працює над своєю методичною темою протягом навчального року.

27серпня вчителі відвідали тренінг від Dinternal Education , який був присвячений пріоритетним методам розвитку комунікативних умінь учнів.

6 вересня вчителі відвідали семінар із методики викладання англійської мови в початковій школі, який було організовано міжнародним освітньо-методичним центром **DinternalEducation** за підтримки видавництва **Pearson** . Було обговорено такі питання:

- особливості навчання англійської учнів першого класу;
- різновиди завдань та методик в роботі з дітьми;
- впровадження принципів та засад НУШ з автентичним підручником Fly High Ukraine.



З 14.10 по 17.10 Марко І.І. взяла участь у циклі семінарів з підвищення кваліфікації та впровадження проекту TheoPrax .Цей проект розроблений науковцями з Німеччини , ставить за мету створення можливостей для STEM- освіти та набуття підприємницької компетентності учнями.

У грудні 30 учнів гімназії успішно склали міжнародний екзамен PTE (PearsonTestofEnglish) та отримали міжнародні сертифікати, підтвердивши свій рівень знання англійської мови A2,B1,B2. Також свої сили в складанні іспиту спробували 5 учнів 3-х класів. Вони успішно склали іспит й отримали міжнародний сертифікат PTE.



25 жовтня відбулося святкування Halloween, яке відзначають в англійськомовних країнах. Монстри, зомбі, привиди та відьмочки в останній день чверті бешкетували й розважалися у школі. Вони брали участь у квестах, співали, ходили з класу в клас у пошуках гостинців, смакували гарбузові страви. А ще діти дізналися про походження свята Halloween, традиції, способи святкування.



З 25.11 по 29.11 в гімназії відбувся фестиваль скандинавських мов «Скандиманія». Учні слухали радіогазету й довідувалися про цікавинки північних країн. Школярі молодших класів мали мотиваційні заняття зі старшокласниками. Також відбулися зустрічі з носіями скандинавських мов.

З учителями Гарбар О. В., Вирлєєвою М. А., Банних А. С. гімназисти подорожували містами Швеції, відвідували музеї, читали улюблені твори, слухали ABBA та співали народні пісні.



Романенко Інна Андріївна провела гру-змагання з норвезької мови між учнями 9-11 класів. Представники 9-го класу підготували веселу пісеньку із загадками. Учні 10-го класу зробили презентації про скандинавські міфи та легенди, які вразили всіх учасників. Крім того, діти грали в гру "Вгадай: хто я?" та намагалися здолати команду суперників у різних конкурсах. Дружня атмосфера та смаколики сприяли піднесенню конкурентного духу, а нові цікаві історії розширили світогляд і кругозір учнів про Норвегію.

А учні 10б класу на уроці данської мови презентували проєкти з теми "Екологія в Данії". Гімназисти долучились до цікавої дискусії щодо альтернативних джерел енергії та ознайомилися з вирішенням питання в північній країні, для якої екологія є національною ідеєю.



3 грудня учні 9х класів стали учасниками другого чемпіонату з англійської мови, який КМДА проводила спільно з командою освітнього проекту України Lingvo Skills. Змагання дуже сподобалося учням, які гідно представили свої таланти та показали чудові знання англійської мови.



13 грудня в гімназії пройшло відзначення традиційного найулюбленішого свята Швеції - Дня Святої Люсії. Діти співали пісні, готували та куштували традиційні шведські страви.



20 грудня до гімназії завітав брат Святого Миколая – сам Йоулупуккі з фінської Лапландії. Він відвідав початкову школу та поспілкувався з учнями, що вивчають фінську мову. А учні передали листівки та побажання.



У жовтні 2019 р. в гімназії відбулася *шкільна олімпіада* з іноземних мов.

У районному етапі олімпіади з англійської мови нашу гімназію представляли 9 учнів. Вони вибороли призові місця:

1.Рогозянська Анастасія – I місце (8-Б, вчитель Наберухіна А.В.).

2.Перевертень Анастасія - I місце (11-А, вчитель Попельнюк Ю.В.).

3.Шендер Євген - II місце (10-Б клас, вчитель Марко І.І.).

4.Хоменко Олеся - II місце (11-Б, вчитель Попельнюк Ю.В.).

5.Чепурний Богдан.- III місце (10-А клас, вчитель Марко І.І.).

6.Горошинська Олександра - III місце (9-Г клас, вчитель Тараян І.Є.).

7.Карпенко Анна - III місце (9-Г клас, вчитель Тараян І.Є.).

8.Черкасов Сергій - III місце (11-Б, вчитель Попельнюк Ю.В.).

У міському етапі олімпіади з англійської мови учні гімназії вибороли 2 призові місця:

1. Шендер Євген - III місце (10-Б клас, вчитель Марко І.І.).
2. Хоменко Олеся - III місце (11-Б клас, вчитель Попельнюк Ю.В.).

Підвищення кваліфікації.

Протягом 2019-2020 рр. пройшли чергову атестацію наступні вчителі: Верук О.В., Козлова Т.Б., Мариненко О.П., Марко І.І., Мрига М.А., Гризодуб Л.М. та Кругляк Г.О.. Усі педагоги презентували відкриті уроки та позакласні заходи:

I семестр

Верук О.В. (тема «Здорова їжа», 9-В клас)

Гарбар О.В. (тема «Дружба», 7-Д клас)

Козлова Т.Б. (тема «Цікаві туристичні місця», 8-Б клас)

Мариненко О.П. (тема «Завітайте до Великої Британії», 9-В клас)

Марко І.І. (тема «Який твій улюблений шкільний предмет», 5-А клас)

Мрига М.А. (тема «Улюблений фільм», 8-А клас)

Гризодуб Л.М. (тема «Каникули», 5-Є клас)

Кругляк А.О. (тема «Частини тіла», 2-Є клас)



Атестаційні уроки з англійської мови

II семестр

Верук О.В. (тема «Здоровий спосіб життя», 9-Б клас)

Гарбар О.В. (тема «Хобі», 8-Д клас)

Козлова Т.Б. (тема «Гроші», 8-Б клас)

Мариненко О.П. (тема «Цікаві місця Лондона», 9-Б клас)

Марко І.І. (тема «Хобі ті інтереси», 10-А клас)

Мрига М.А. (тема «Професії життя без грошей», 8-А клас)

Гризодуб Л.М. (тема «Вечірки», 6-Д клас)

Кругляк А.О. (тема «Розкажи про свого улюбленця», 1-А клас)

Підтримуючи ініціативу Міністерства освіти і науки України, спрямовану на підвищення якості освіти та поліпшення системи викладання англійської мови, Представництво міжнародної освітньої групи *Пірсон Ед'юкейшн* (Велика Британія) та Скандинавська гімназія уклали угоду про співпрацю, що діє впродовж декількох років.

Програма методичної підтримки навчального закладу передбачає різноманітні заходи для вчителів, учнів та батьків. Варто зазначити, що учні Скандинавської гімназії користуються підручниками цього видавництва, вчителі – відповідними посібниками й ресурсами; методисти проводять постійні семінари й круглі столи, тренінги та демо-уроки. Також на базі гімназії в школярів є можливість пройти Міжнародний тест і одержати сертифікат PTE Test, тим самим підтверджуючи свій рівень англійської. Вже декілька років Скандинавська гімназія має офіційний статус «Навчальний заклад – партнер Пірсон (Велика Британія)».

Дистанційне навчання

Під час карантину вчителі іноземних мов опанували онлайн технології для навчання іноземним мовам. Разом із учнями вони обрали найбільш зручний засіб спілкування. Під час дистанційного навчання більшість педагогів використовували освітню платформу «Мій клас» із завданнями та тестам для учнів. Також вчителі зупинили свій вибір на платформах Zoom, Microsoft Teams, My English Lab, Kahoot , Quizlet , Miro. Для комунікації з учнями кожен вчитель створив групу в меседжерах Viber, WhatsApp, Telegram. Всі педагоги намагалися підібрати зручні інструменти та ресурси, які допомагали зробити навчання якісним, а сам процес – цікавішим.

Головною метою педагогічної діяльності вчителів кафедри є підвищення успішності учнів й оволодіння комунікативними вміннями. Протягом 2019-2020 н.р. відбувався постійний контроль за якістю навчання іноземними мовами. З цією метою в кінці вересня проводилися зрізи знань в усіх класах гімназії. По закінченні I та II семестру відбулися контрольні роботи з аудіювання, читання, говоріння та письма, результати яких зафіксовані у звітах кожного педагога. Протягом 2019-2020 н.р. вчителі кафедри іноземних мов працювали над розв'язанням першочергових завдань навчання та виховання учнів у сучасних умовах. Роботу кафедри вчителів іноземних мов вважаємо задовільною.

Обговоривши й проаналізувавши роботу кафедри за 2019-2020 навчальний рік, завданнями на 2020-2021 н.р. визначено:

- упроваджувати дистанційні форми в освітньому процесі;
- продовжувати роботу з розвитку комунікативної культури та соціокультурної компетенції;
- упроваджувати нові методи роботи для вивчення іноземних мов;
- підвищувати загальну позитивну мотивацію в навчальному процесі;
- працювати над вдосконаленням професійної майстерності;

- розвивати індивідуальні особливості учнів, розширювати світогляд школярів;
- розвивати вміння представляти рідну країну і культуру;
- розвивати вміння використовувати інтерактивні ігри та засоби інтерактивного навчання.



Кафедра вчителів іноземних мов

Кафедра природничо-математичних дисциплін

У 2019-2020 навчальному році в гімназії працювало 6 учителів математики, 3 учителі фізики, 6 учителів інформатики, 2 учителі хімії, 2 учителі біології, 3 учителі географії. З них:

спеціалістів вищої категорії – 18;

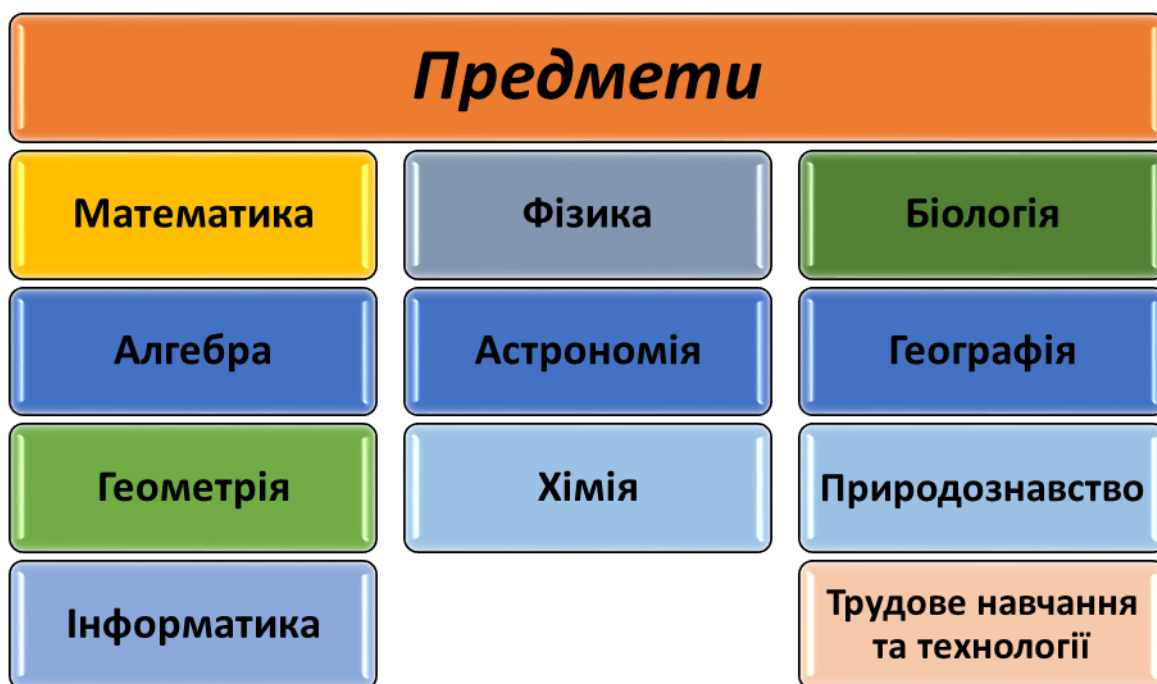
спеціалістів першої категорії – 1;

спеціалістів другої категорії – 1;

спеціалістів – 2;

учителів-методистів – 7;

"Відмінників освіти" – 3.



Обов'язки керівника кафедри природничо-математичних дисциплін у 2019-2020 н.р. виконувала Агеєва Світлана Валеріївна, секретаря – Пушкарук Тетяна Миколаївна.

Згідно з річним планом роботи методичної кафедри на 5 засіданнях розглядалися питання стану викладання математики, фізики, інформатики, хімії, біології, географії, а саме:

- доповідь «Основні тенденції оновлення середньої освіти та шкільних навчальних програм»;
- круглий стіл «Використання інформаційно-комунікативних технологій з метою підвищення компетентностей учнів на уроках природничо-математичного циклу»;
- круглий стіл «Інтегровані уроки, як засіб формування творчих здібностей учнів»;
- доповідь «Використання ІКТ на уроках біології як засіб посилення мотивації учнів до вивчення предмету та підвищення якості знань»;

- круглий стіл «Організація дистанційного навчання в умовах карантину. Методи взаємодії з учнями»;
- вивчалися навчальні програми, інструктивні та методичні листи Міністерства освіти і науки України;
- заслуховували та обговорювали доповіді з актуальних питань навчання й виховання учнів, дотримання державних стандартів освіти та вимог до ведення шкільної документації, тематичної атестації та інших нормативних документів тощо.

У гімназії функціонують 5 кабінетів математики, кабінет фізики, хімії, 2 кабінети біології, 2 кабінети географії, 4 кабінети інформатики.

Протягом навчального року вчителі кафедри працювали над темою: «Підвищення якості знань учнів і створення мотивації успіху на основі впровадження в освітній процес сучасних інформаційних технологій», вирішуючи наступні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі використання інноваційних технологій навчання;
- упровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;
- використання диференційованого підходу на уроках, організація самостійної роботи учнів;
- виявлення, вивчення, узагальнення і пропаганда кращого досвіду вчителів, які творчо працюють;
- розробка навчальних, науково-методичних, дидактичних матеріалів, створення банку олімпіадних завдань.

Вивчення предметів природничо-математичного циклу відбувається на основі планомірного й поступового розвитку основних теорій, засвоєння провідних ідей, наукових понять, теоретичних фактів, які становлять основу для практичної підготовки, формування їх наукового світогляду, що необхідно для забезпечення свідомого розв'язання проблем, що постають перед конкретним індивідумом, його оточенням і людством в цілому.

Аналіз роботи свідчить, що за минулий навчальний рік значно підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилась увага до пошуку ефективних форм і методів навчання. У процесі роботи виправдали себе різні форми моделювання уроку, індивідуальна та групова робота із обдарованими учнями. Велика увага приділялася учням з низьким рівнем знань. Для них були організовані додаткові та індивідуальні заняття з метою підвищення мотивації до навчання.



Пригодницько-інтелектуальне змагання

Особливу увагу вчителі приділяють підбору практичних завдань, послідовності їх розгляду під час уроку. Для цього вони використовують різноманітні джерела, дидактичний і методичний матеріали, факти з історії науки і техніки. Роль учителя полягає в стимулюванні учнів до самостійного просування сходінками навчання та виховання.

Основною формою проведення занять залишаються уроки різних типів, але поряд з ними використовуються лекції, семінари, практичні заняття. В організації освітнього процесу вчителі обирають раціональні методи і прийоми навчання, що стимулюють активність учнів, підвищують у них інтерес до вивчення математики, фізики, географії, біології, хімії та інформатики і сприяють свідомому засвоєнню знань.



*Хімічний квест « У лабіринтах
Періодичної системи»*

Робота вчителів кафедри спрямована на усвідомлення учнями гімназії законів природи й Всесвіту, виховання бережного ставлення до довкілля, формування екологічних знань і зв'язок їх з практикою природоохоронної роботи, осмислення кожним того, що він є часткою Всесвіту. Особливу увагу вчителі кафедри приділяють

міжпредметним зв'язкам курсів математики, інформатики, фізики, хімії, біології та географії. Суттєве значення для формування наукового світогляду учнів мають елементи історизму як на уроках, так і у позакласній роботі.

Протягом 2019-2020 навчального року робота кафедри була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя та методики проведення уроку.

З метою виявлення здібних, обдарованих учнів, їх підтримки та залучення до науково-дослідницької роботи, стимулювання самостійної роботи гімназистів щодо вивчення окремих предметів вчителі кафедри створюють умови для формування навичок проектної діяльності, готують учнів до участі в предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах. Кількість призерів II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з природничо-математичних дисциплін цього навчального року досягла 23 призових місць. Маємо 4 призерів I (районного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН.

Гімназисти взяли участь у Всеукраїнському учнівському фізичному конкурсі «Левеня», який дає можливість учням перевірити свої вміння застосовувати знання та інтуїцію на практиці, позмагатися з ровесниками з усієї України та відчувати радість успіху. У конкурсі брали участь 110 учнів з 8 по 10 класи.



Тиждень фізики та астрономії

Школярі Скандинавської гімназії завжди з задоволенням беруть участь у математичному конкурсі «Кенгуру». Його особливість полягає в тому, що ані переможців, ані переможених немає. Завдяки зусиллям вчителів кафедри математики гра стала бажаним гостем у нашій школі. Цього року у конкурсі взяло участь 640

гімназистів з 5-го по 11-й клас. Цього року Міжнародний етап конкурсу проходив у форматі on-line.

У 2019-2020 н.р. учні Скандинавської гімназії стали учасниками Міжнародного конкурсу з інформатики та комп'ютерної вправності «Бобер-2019» серед учнів 2-11 класів. У конкурсі брали участь 110 гімназистів, за результатами якого переможцями стали 68 учнів.

Бажаним гостем у стінах Скандинавської гімназії стала Міжнародна природознавча гра «Геліантус», мета якої – формування в учнів цілісного уявлення про природу й наукового світогляду на основі знань фізики, хімії, біології, географії. Цього року в грі брало участь 240 гімназистів.

Під час Міжнародного інтерактивного конкурсу «Колосок» діти 6-7 класів із задоволенням виконували завдання з тем: «Я люблю хімію», «Я люблю біологію», «Я люблю фізику». Усього в конкурсі брали участь 70 гімназистів.

Згідно з річним планом гімназії у листопаді 2019 р. цікаво і змістовно було проведено Фестиваль природничо-математичних дисциплін. Цього року він проходив під гаслом: «Чи не є дерево науки – древом життя?». Символом фестивалю стало інтерактивне дерево, яке зображувало етапи розвитку навколишнього світу.



Кожного дня впродовж фестивалю працювала радіогазета. Також усі класи випустили природничо-математичні стіннівки глибокого навчального змісту.

Протягом Фестивалю для учнів були проведені наступні заходи:

З математики:

– науково-пошукова конференція «Загадковий світ фракталів» (вчителі Мельник Н.В., Пушкарук Т.М.);

– науково-пошукова конференція «Золотий переріз – нерозшифрований код людства» (вчитель Агеєва С.В.);

– вікторини «Подорож містом математичних загадок» (учитель Романюк Г.М.);

– виставка 3-D моделей «Архітектор стереометрії» (вчитель Агеєва С.В.);

– конкурс «Геометричний стиль у прикрасах» (Романюк Г.М.);

– урок-змагання «Математичні перегони» (Мельник Н.В.);

– урок-гра «Я люблю математику» (Романюк Г.М.);

– урок-подорож «Скарби країни Всезнайленд», (Терещенко Л.М.);

– пригодницько-інформаційний квест «У пошуках математичних скарбів» (учителі Терещенко Л.М., Пугачова М.О., Кушнір С.Г.).

З інформатики:

– Інтелектуальна проблемна гра «Штучний інтелект керує майбутнім?» (учитель Пугачова М.О.),

– інтелектуальна гра «Найрозумніший» (учитель Кушнір С.Г.);

– урок-змагання «Найкращий знавець ІТ-технологій» (Пугачова М.О.);

– урок-гра «Безпечний інтернет. Як не потрапити на гачок?» (учитель Ломей Л.О.);

– вікторина «Від абака до смартфона» (вчитель Кушнір С.Г.);

– майстер-клас «Побудова машини Голдберга» (вчитель Горбунова Є.В.);

– урок-гра «Інформаційний бум» (учитель Кушнір С.Г.);

– презентація підготовки до змагань з робототехніки FTC (учитель Горбунова Є.В.).



З географії, біології:

– природничий квест «Останній герой. Опрацювання навичок виживання в дикій природі» (вчителі Бусюк В.В., Боганець Н.П.);

– урок-мандрівка «Дива біосферного заповідника Асканія-Нова та пустелі Олешківські піски» (вчителі Голобородько В.Ю., Савінайнен І.П.);

– зустріч зі студентами біологічного факультету КНУ ім.Т.Шевченка (вчитель Боганець Н.П.);

– екскурсія до сміттєпереробного заводу (учитель Боганець Н.П.);

– участь у міському конкурсі-грі «Хочу про все



Науково-пошукова конференція



знати» (вчитель Боганець Н.П.);

- конкурс листівок з використанням масштабу місцевості «У країні пальм та пірамід» (учитель Савінайнен І.П.);
- тренінги з проєктної методики «TheoPrax» (Боганець Н.П.);
- проєкт «Серцево-судинні захворювання – причина більшості смертей сьогодні» (вчитель Голобородько В.Ю.);
- фотоконкурс «Фізіогноміка: «читаємо обличчя»» (вчитель Голобородько В.Ю.);
- урок-зустріч учнів 10-х класів з магістром геології Черновим А.П. у форматі проєкта «Професії планети Земля» (вчитель Бусюк В.В.);

З хімії, фізики:

- квест «У лабіринтах періодичної таблиці» (вчитель Тереміленко Л.В.);

– урочиста посвята «Юний хімік XXI»;

– Урок-подорож «Подорожуючи орбітами Сонячної системи» (вчителі Кравзюк Г.Г., Задніпрянець І.І.);

– заочна фізична вікторина «Кращий знавець фізики та астрономії» (вчителі Кравзюк Г.Г., Задніпрянець І.І.);

– урок-експеримент «Дослідження руху тіла під дією сили тертя» (вчителі Кравзюк Г.Г., Задніпрянець І.І.);

– урок-дослідження «Оптичні ілюзії. Лінзи» (вчитель Кравзюк Г.Г.);

– захист проєктів «Телескопи – флагмани астрономії» (вчителі Кравзюк Г.Г., Задніпрянець І.І.);

– фізико-літературний конкурс «Фізика та астрономія в українській поезії» (вчителі Кравзюк Г.Г., Задніпрянець І.І.);

– брейн-ринг для учнів 10-х класів (учителі Кравзюк Г.Г., Задніпрянець І.І.);

– вікторина «У світі дивовижної фізики» (вчитель Осика О.Б);

– учні всіх класів брали участь у випуску шкільної радіогазети, яка розповідала про цікаві факти природничо-математичного змісту.

Учні Скандинавської гімназії завжди із задоволенням беруть участь у конкурсах з робототехніки. У лютому 2020 року вперше відбулися дружні змагання з робототехніки «FIRST Tech Challenge», в яких взяла участь і команда Скандинавської гімназії «WinX Space». У цікавій і запеклій боротьбі вона отримала сертифікат у номінації Motivate Award.

Під час регіональних змагань з робототехніки «Роботраффік-2020» команда Скандинавської гімназії гідно представила свої доробки. У



*урочиста посвята
«Юний хімік XXI»*

творчій категорії «Презентація ідей» учні підготували пропозиції з оптимізації дорожнього руху. Команда гімназистів посіла 2-місце.

Учителі кафедри із задоволенням беруть участь у конкурсах фахової майстерності. Так, Диплом лауреата V Всеукраїнського інтернет-конкурсу «Учитель року-2020» в номінації «Науковий керівник. Хімія» за версією науково-популярного природничого журналу «Колосок» отримала вчитель хімії Терєбіленко Л.В.

Упродовж 2019-2020 навчального року вчитель кафедри Пугачова М.О. відвідала курси підвищення кваліфікації, здала модулі фахової і вибіркової частини та успішно захистила випускню роботу.

Під час навчального року вчителями кафедри (Боганець Н.П., Савінайнен І.П., Агеєвою С.В., Терещенко Л.М., Гайдуліною Л.Б., Пушкарук Т.М., Задніпрянець І.І., Голобородько В.Ю.,) для учнів Скандинавської гімназії було організовано екскурсії до міст України (Радомишль, Вінниця, Жашків, Львів, Полтава, Буки, Умань та ін.), де школярі цікаво й змістовно вивчали садово-паркову культуру, брали участь у різноманітних квестах та майстер-класі з виготовлення паперу з місцевої рослинної сировини, спостерігали за поєднанням урбанізованої та місцевої екосистем.

Дистанційне навчання.

З метою реалізації дистанційного навчання під час карантину вчителі кафедри природничо-математичних дисциплін використовували різноманітні форми й методи.

Були застосовані такі інструменти цифрового навчання, як платформи: «Мій Клас», «На урок», «Ленинг апс», де завдання мали кроки розв'язання. Таким чином, учні не тільки дистанційно вивчали предмет, але й мали можливість проаналізувати свої помилки завдяки запропонованій на платформі схемі розв'язання завдань.

Учителі кафедри застосовували в навчальному процесі ресурси мережі Інтернет, зокрема google-таблиці, відеоуроки, рекомендовані МОН для дистанційного навчання: «Мій клас», «10 minute school» тощо.

Карантин став часом, коли дистанційні технології використовуються не лише для навчання наших гімназистів. Зокрема, більшість учителів вивчили й використовували сервіс для проведення відеоконференцій Zoom, під час яких можна показувати екран, демонструвати відео, презентації, опорні конспекти, розв'язання завдань тощо.

З квітня учні України мали доступ до якісного й цікавого навчального контенту «Телеуроки Всеукраїнської школи он-лайн». Учителі кафедри використовували їх для змішаного навчання, роблячи дистанційну освіту ще більш ефективною.

Під час дистанційного навчання вчителі створили й авторські форми роботи з учнями. Наприклад, учитель Боганець Наталія розробляє та записує власні відеоуроки й розміщує їх на YouTube каналі.

Учитель математики Агєєва С.В. підготувала і розмістила серію аудіо-уроків для учнів 6-их та 10-х класів.

Учитель фізики Задніпрянець Ірина створила власний блог, який, як показує практика, є ефективним засобом дистанційного навчання.

Діяльність кафедри природничо-математичних дисциплін у 2020-2021 н.р. буде спрямована на вирішення таких завдань:

- забезпечення засвоєння та використання найоптимальніших методів і прийомів навчання гімназистів;
- створення умов для самоосвіти вчителів і здійснення керівництва творчою діяльністю педагогів;
- забезпечення активної участі педагогічних працівників у роботі районних методичних об'єднань, семінарів-практикумів, шкіл педагогічної майстерності;
- визначення індивідуальних форм методичної роботи на кафедрі, їх тематику й періодичність (консультації, співбесіди, взаємовідвідування уроків, допомога вчителям, які одержали рекомендації за результатами атестації);
- опановувати цифрові технології в умовах дистанційного навчання.



Вчителі кафедри природничо-математичних дисциплін

Кафедра естетичного та фізичного виховання

Склад кафедри – 9 досвідчених вчителів: 5 учителів фізичної культури, 2 вчителі музики, 2 вчителі хореографії.

Серед них:

- вчителі вищої категорії – 4;
- вчителі-методисти – 2;
- вчителі категорії спеціаліст– 2;
- вчителі першої категорії– 2;
- вчитель базової вищої освіти («бакалавр») -1.



Головною метою роботи вчителів кафедри у 2019-2020 н. р. було створення умов для розвитку особистості школяра та її творчої самореалізації засобами естетичного виховання та фізичної культури.

Практична реалізація цієї мети вчителями кафедри здійснювалася на уроках та в позакласній діяльності з урахуванням внутрішньопредметних, міжпредметних та інтегральних зв'язків. Протягом відповідного періоду педагоги проводили відкриті уроки, виховні заходи, організовували конкурси та змагання, відвідували семінари, конференції, тренінги, ділилися досвідом роботи, підвищували рівень фахової майстерності шляхом самоосвіти та курсової перепідготовки.

Методична робота вчителів кафедри була спрямована на виховання в педагогів вимогливості до своєї праці, впровадження інноваційних технологій навчання. При проведенні науково-практичних, теоретичних семінарів залучалися психологи, методисти та представники педагогічної науки.

Обрана вчителями кафедри методична тема «Розвиток особистості та творча самореалізація гімназиста засобами естетичної та фізичної культури» включає такі завдання:

- формування мотивації та самовдосконалення;

- забезпечення раціонального формування індивідуального фонду рухових умінь і навичок, необхідних у житті;
- виховання успішної особистості за допомогою технологій саморозвитку;
- створення методичної бази для модернізації виховного процесу.

За цей період було проведено 5 засідань кафедри. У серпні 2019 р. на методичній педраді опрацьовано організацію освітнього процесу у 2019-2020 н. р.

Окрім засідань кафедри, учителі обговорювали актуальні питання освітнього процесу, обмінювалися досвідом, опрацьовували методичні матеріали, відвідували районні семінари, уроки досвідчених учителів.

У 2019-2020 навчальному році вчителі організовували конкурси та змагання, брали участь в шкільних та районних святах, виставках, фестивалях, конкурсах та патріотичних заходах.



Спортивне свято «Фестиваль спорту»

У вересні на базі Київської інженерної гімназії відбулося спортивно-видовищне свято "Фестиваль спорту", до участі в якому запросили й учнів Скандинавської гімназії. Нашу команду було урочисто нагороджено подякою «Спортивна гордість і надія Дарниці». Учні 2-3-х класів брали участь у Всеукраїнському дитячому футбольному фестивалі «Фестиваль чемпіонів ФФУ». Дітей було відзначено медалями, дипломами та цінними подарунками.



У жовтні команда Скандинавської гімназії 2-3-х класів брала участь у змаганнях з футболу «Шкільна футбольна ліга» на першість Дарницького району, де діти у групі А вибороли III місце.

З великою зацікавленістю учні молодших класів сприймають нестандартні форми уроків: уроки-подорожі, свята, забави, змагання. Уже традиційними стали інтегровані заняття з музики, образотворчого



«Шкільна футбольна ліга»



«Свято Першого дзвоника»

мистецтва, фізичної культури, хореографії.

Метою кожного уроку фізичної культури в гімназії є формування в учнів стійкої мотивації до збереження та зміцнення свого здоров'я.

Учні старших класів цікавлять уроки-практикуми, на яких вони отримують не тільки спрямоване навантаження, а ще й наукове та

методичне його обґрунтування.

Протягом року вчителями хореографії Валієвою О.В., Гриценко Л.В. проведена велика робота, спрямована на активізацію культурного життя гімназистів. Під час уроків хореографії формується правильна постава, діти навчаються красивих танцювальних рухів.



Учні Скандинавської гімназії брали участь у багатьох культурно-масових заходах, театралізованих святкуваннях та спортивних змаганнях.

Так, у вересні «Свято Першого дзвоника» покликала всіх учнів до школи.



У листопаді протягом двох днів на базі Скандинавської гімназії відбувався фінальний тур Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу» за підтримки Міністерства освіти і науки України та Української асоціації футболу. Вже стало доброю традицією проводити конкурс у нашій гімназії. Найдосконаліші вчителі країни змагалися в професійній майстерності, а учні допомагали їм виявити свої педагогічні якості якнайкраще. Переможцем цього року стала вчитель фізкультури з Южненської авторської М.П.Гузика ЗОШ Вишня Світлана Олександрівна.



У грудні на базі Скандинавської гімназії був проведений II (другий) етап щорічної Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізичної культури і спорту. Всього брали участь 30 шкіл Дарницького району. Команда складалась з двох учнів: один юнак та одна дівчина 11-их класів. Всього 60



учасників. У практичному турі учні виконували завдання з таких видів спорту: легка атлетика, футбол, туризм, гімнастика. Учні виявили високий рівень практичної підготовленості. Олімпіада пройшла на високому організаційному рівні.



Фестиваль-конкурс

Учасники танцювального колективу «Шарм» здобули Гран-Прі в Міжнародному конкурсі-фестивалі «Українська естафета творчості» (місто Львів.) Також учні Скандинавської гімназії (театр танцю «Шарм») на «Чемпіонаті України з сучасної та класичної хореографії» вразили глядачів та членів журі своїм прем'єрним номером «ТОУ» та вибороли I місце.



12 грудня 2019 року на міжнародному фестивалі-конкурсі учнівської та студенської творчої молоді «Свяйво різдвяних зірок» вихованці «Шарму» одержали Гран-Прі. Учні були нагороджені дипломом та медалями.



25 січня 2020 року Скандинавська гімназія відсвяткувала своє 15-ти річчя, де вихованці Валієвої О.В. продемонстрували високу майстерність сучасної хореографії.



Учителі Джигір О.В. і Проценко Н.В. разом із нашими ройовими Гуралем Олександром та Єнтцем Кирилом взяли участь у тренуваннях, а саме орієнтуванні на місцевості з елементами військової топографії в денний і нічний час (осінній період). Школярі Дарниці в рамках Фестивалю патріотичних ідей провели підготовку

до першого районного етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

У спортивному залі гостинної школи № 314 вже другий рік поспіль проходять ігри районного етапу Київської Шкільної Баскетбольної Ліги. Цього року зібралося 17 команд з 12 шкіл району. Команди розіграли призи та медалі у двох категоріях: юнаки старшого та середнього віку. Команда Скандинавської гімназії виявилася найменшою, але все ж таки пройшла в фінал.





Збірна гімназії брала участь в естафетах "Cool games" на базі 289 школи і посіла призове третє місце серед 22-х шкіл Дарницького району у віковій категорії 5-7-х класів!

Велику увагу педагоги приділяють роботі з обдарованими дітьми. Створено банк даних художньо та спортивно обдарованих дітей гімназії. Цих гімназистів вони готують

до участі в конкурсах та змаганнях усіх рівнів.

Завданням кафедри на 2020-2021 н.р. є:

- створення умов для всебічного розвитку творчої особистості засобами предметів фізичного та естетично виховання;
- сприяти розвитку самостійності, ініціативності, творчості, упевненості в собі для успішної реалізації в сучасному суспільстві;
- формувати в учнів стійку мотивацію до здорового способу життя як основну умову зміцнення власного здоров'я;
- проводити уроки-практикуми, активно впроваджувати сучасні інноваційні технології;
- урізноманітнювати форми і методи позакласної роботи, активно залучати учнів до творчості (олімпіади, конкурси, змагання тощо).



Вчителі кафедри естетичного та фізичного виховання

Методичне об'єднання вчителів початкових класів

Склад методичного об'єднання – 32 педагоги, з них 21 учитель початкових класів та 11 вихователів.

Учителів вищої категорії – 20;
 спеціалістів першої категорії – 3;
 спеціалістів другої категорії – 1;
 спеціалістів – 7;
 вчителів-методистів – 14;
 старших вчителів – 3;
 «Відмінник освіти України» – 1;
 «Відмінник столичної освіти» – 1.

У 2019-2020 навчальному році методичне об'єднання початкової школи Скандинавської гімназії працювало над методичною темою: *«Формування партнерських відносин у системі «вчитель-учень-батьки», яка є логічним продовженням теми гімназії: «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів діяльності в умовах Нової української школи».*

Обов'язки керівника методичного об'єднання вчителів початкової школи у 2019-2020 н.р. виконувала *Третьяк Людмила Миколаївна*, секретаря – *Вороніна Ірина Анатоліївна*.

Протягом навчального року, відповідно до плану роботи, було проведено 5 засідань МО. На них розглядалися питання, пов'язані з освітнім процесом у початковій школі, аналізувалися підсумки успішності по семестрах, вивчалися нормативні документи, аналізувалася робота з учнями. Розглядалися питання адаптації учнів 1-х класів, участь вчителів у тематичних семінарах, курсової підготовки вчителів, форми атестації.

На першому засіданні за темою *«Підготовка початкової школи до нового навчального року»* (серпень 2019 р.) розглянуто наступні питання: ознайомлення з інструктивно - методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу в початковій школі у 2019-2020 навчальному році та опрацювання нормативних документів МОН України щодо організації освітнього процесу; обговорення перспективного плану МО вчителів початкових класів на 2019-2020 н.р; планування роботи над методичною темою гімназії: *«Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів діяльності в умовах Нової української школи»*; ознайомлення з Методичними рекомендаціями до оновлених програм для початкової школи на 2019-2020 н.р.; затвердження переліку методичного забезпечення уроків на 2019-2020 н.р.; організація та проведення Першого уроку; організація роботи в 1-му класі НУШ; акція «Дай руку, першокласнику»; опрацювання Інструкції щодо заповнення класного журналу; опрацювання інструктивно-методичних матеріалів щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів; про вербальне оцінювання учнів 2-х класів; складання плану

роботи з молодими вчителями, закріплення наставництва; ознайомлення з Положенням про атестацію, проєктом *«Електронна атестація»* (реєстрація) та курсами перепідготовки педагогічних працівників; затвердження складу творчих груп вчителів; складання та обговорення плану роботи з обдарованими дітьми; організація роботи з підготовки до Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів.

Друге засідання за темою *«Нова українська школа: основи стандарту. Адаптація першокласників до шкільного колективу»* (жовтень 2019 р.) було присвячено обговоренню питань: проведення круглого столу «Нова українська школа: основи стандарту. Перший цикл навчання початкової школи»; перебіг атестаційної компанії в початковій школі; відвідування та обговорення відкритих уроків вчителів; підсумки проведення фестивалю виховної роботи «Держава починається з тебе. Моя країна мрій»; питання адаптації учнів 1-го класу; методичні перегуки «Обговорення матеріалів періодичних видань для вчителя початкової школи»; робота з обдарованими дітьми; робота школи молодого фахівця.

На третьому засіданні *«Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів в Новій українській школі»* (січень 2020 р.) розглядалися наступні питання: проведення круглого столу «Діяльність вчителя та вихователя; аналіз роботи МО за I семестр, корекція та затвердження плану роботи на II семестр; аналіз навчальних досягнень учнів початкових класів; затвердження календарно-тематичних планів на II семестр 2019-2020 н.р.; підсумки консиліуму: «Адаптація учнів 1-х класів до навчання у школі»; хід атестації вчителів; планування відкритих уроків та заходів вчителів, які атестуються на II семестр 2019-2020 н. р.; участь в педагогічній раді: «НУШ-простір освітніх можливостей».

На четвертому засіданні за темою *«Творчий вчитель – обдарований учень»* (березень 2020р.) учителі методичного об'єднання обговорили питання: заняття у творчій майстерні «Проектна діяльність учнів як засіб підвищення навчання»; творчий звіт вчителів, які атестуються.

П'яте засідання відбулося за темою *«Підсумки роботи методичного об'єднання у 2019-2020 н.р. та визначення завдань на наступний навчальний рік»* (червень 2020 р.). Розглянуто навчання учнів початкової школи під час дистанційного навчання (презентаційний меседж «Карантин очима вчителів по той бік екрану. Обмін досвідом роботи.»); творчі пошуки та знахідки (у рамках роботи над проблемою МО); підведення підсумків роботи МО за 2019-2020 н. р.; завдання МО початкової школи на 2020-2021 н. р..

У період, коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає необхідність в оновленні методів та прийомів навчання, в залученні інноваційних методик процесу формування в учнів предметних та життєвих компетентностей. Метою початкової освіти є гармонійний розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних, психофізіологічних особливостей і потреб виховання, загальнолюдських цінностей, підтримання життєвого оптимізму, розвиток самостійності,

творчості та допитливості. Учителі методичного об'єднання початкових класів забезпечують створення комфортних умов навчання. У 2019 - 2020 н.р. учителі МО працювали над педагогічною проблемою «Формування партнерських відносин у системі «вчитель-учень-батьки», в рамках якої проводилися різноманітні методичні заходи. Інший напрямок діяльності вчителів початкових класів – це підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи педагогів, упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти.

Окрім засідань МО, відбувалися творчі зустрічі «за круглим столом», де розглядалися питання навчання та виховання учнів, питання співпраці з Інститутом педагогіки НАПН України, участі вчителів у районних семінарах, відвідування уроків досвідчених педагогів та взаємовідвідування уроків.

Діяльність роботи методичного об'єднання вчителів також була спрямована на покращення якості знань учнів. Як зазначено в матеріалах Державного стандарту початкової освіти в Україні, це мають бути знання, які:

- потрібні кожній людині протягом усього її життя, незалежно від виду діяльності, якою вона займається;
- допомагають їй самостійно оволодівати певними знаннями, необхідними у повсякденному житті;
- дають можливість швидко та без сторонньої допомоги знаходити правильне рішення в будь – якій нестандартній ситуації;
- дозволяють самовизначитись у колективі та суспільстві.

Протягом 2019-2020 н.р. досвідчені вчителі початкової школи Малахова Л.О., Черкай І.Ф., Черноус З.П., Дарда О.В. проводили відкриті уроки, майстер-класи для студентів НПУ ім. Драгоманова та Київського університету імені Бориса Грінченка.



Урок для студентів. Математика 2-Є клас . (вчитель Малахова Л.О.)

Педагоги постійно дбали про свій рівень педагогічної майстерності, займались самоосвітою, підвищували кваліфікацію в Інституті післядипломної освіти вчителів. Так, згідно з шкільним планом курсової перепідготовки, в 2019-2020н.р. слухачами курсів ІППО КУ імені Бориса Грінченка стали Галік О.П., Панченко Н.А., Черкай І.Ф., Отрошенко Н. М., Стеценко Т.Ю., Ящук Т.Л., Столяренко С.О.



Ідеї Нової української школи на практиці

Під час карантину педагоги пройшли низку вебінарів від освітніх платформ, ресурсів та студій, а саме: «На урок», «Мій клас», Всеосвіта.



Виклики, пов'язані із навчанням учнів в умовах карантину, колектив вчителів початкових класів зустрів із чітким розумінням організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Вчителі швидко переорієнтувалися з класних кімнат до проведення онлайн-занять з використанням сервісів від Zoom, Skype, адже вони передбачають інтерактивність та мультимедійність. Для швидкої комунікації працювали через месенджер Viber. Щоб візуалізувати матеріали, вчителі використовували відео-уроки на YouTube каналі, а майданчиком для обміну інформацією став мультимедійний ресурс Padlet. Здобувачі знань мали змогу через гру вивчати математику у Matific. Вчителі 2-х класів для роботи на платформі «Мій клас» створили предмети за програмою НУШ: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика» та «Я досліджую світ».

Підвищенню освітнього рівня педагогів сприяє проведена у встановленому порядку атестація вчителів. Цього року успішно підтвердили свою кваліфікаційну категорію Малахова Л.О., Черноус З.П., Дарда О.В., підвищила свою кваліфікацію вчителька Черкай І.Ф., якій було присвоєно педагогічне звання «Учитель – методист».

Відкриті уроки вчителів, які атестувалися:

-*вчитель Черкай І.Ф.* провела урок української мови в 1-В класі за темою «Закріплення вивченої букви «В». Розвиток мовлення за змістом ілюстрації до казки «Лисичка – Сестричка і Вовк – Панібрат» » та урок розвитку зв'язного мовлення за темою «Казка «Лисичка і Журавель» (Інсценізація казки);

-*вчитель Черноус З.П.* провела урок математики в 1-Г класі за темою «Повторюємо числа від 1 до 10» та урок з предмету «Я досліджую світ» за темою «Охорона природи»;

-*вчитель Малахова Л.О.* провела урок математики в 2-Є класі за темою «Додаємо і віднімаємо числа різними способами» та урок української мови за темою «Досліджуємо частини мови. Числівник»;

-*вихователь Дарда О.В.* провела виховне заняття в 3-В класі за темою «Подорож у глиб віків».



*Урок української мови в 1-В класі
(вчитель Черкай І.Ф.)*



*Урок математики в 1-Г класі
(вчитель Черноус З.П.)*



*Виховне заняття «Подорож у глиб віків» в 3-В класі
(в вихователь Дарда О.В.)*

Учителі початкових класів – активні учасники тренінгів, онлайн - курсів, вебінарів та освітніх заходів різних рівнів. Усі педагоги початкових класів є слухачами дистанційного курсу на освітній платформі Educational Era, який знайомить учителів з новим Державним стандартом початкової освіти та методиками компетентнісного навчання.



*Участь у роботі науково- методичної платформи «Навчати успішно?Easily» учителів Вороніної І.А. та Мельник І.А.
(Інститут педагогіки і психології ім.. С.Костюка)*

У початковій ланці Скандинавської гімназії створені всі умови для розвитку обдарованої дитини. Протягом навчального року молодші школярі брали участь в різноманітних конкурсах та олімпіадах. Це І (шкільний) етап Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика (295 учасників), Всеукраїнський конкурс «Соняшник» (166 учасників), Міжнародний природничий інтерактивний конкурс «Колосок-2019» (183 учасники), шкільний та районний тури Олімпіади з математики (24 учасники).



Шкільний тур знавців української мови ім.Петра Яцика серед 3-4 класів

Протягом року робота була спланована так, щоб заходи охоплювали різні сфери діяльності вчителів та учнів, були цікавими, корисними, сприяли інтелектуальному та творчому розвитку учнів. Так, під час знайомства з творчістю Астрід Ліндгрєн, діти готували проєкти, презентації, ілюстрації до її творів. А тиждень «Відкриваємо Скандинавію» стартував улюбленим конкурсом батьків та учнів «Одягни букву у вишиванку». Веселковий дивограй української абетки прикрасив перший поверх гімназії.



Нагородження переможців конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика

Марафон гарбузових традицій запросив нас на справжнє Свято гарбуза. Адже гарбуз вже декілька років в тренді в Україні. Цей помаранчевий велетень став символом осені у нашій країні. Саме тому учням Скандинавської гімназії було дуже цікаво працювати над проєктом «Гарбузові новини». Діти із задоволенням робили поробки, малювали, співали пісні та пригощались стравами із гарбуза.



Свято Гарбуза у початковій школі

Яскравим і феєричним було свято за участю першокласників «Посвята у першокласники», на якому діти показали, які вони розумні, творчі, артистичні й успішні.

У рамках благодійної акції «З турботою про захисника» провели збір гуманітарної допомоги для учасників АТО, які несуть службу у зоні бойових дій.

18 грудня до учнів початкових класів завітав фінський Дід Мороз або Йоулупуккі, з яким відбулася омріяна учнями зустріч.



У класних аудиторіях учителями створене освітнє середовище, що відображає філософію Нової української школи, в якому діти відчують себе комфортно та в безпеці. Таке середовище дає можливість інтенсифікувати та інтегрувати освітній процес, сприяє адаптації першокласників до навчання. У 1-х класах були організовані навчальні центри, що відображають освітні потреби й інтереси учнів. А наявні навчальні матеріали забезпечують дослідницьку діяльність дітей. Наші вчителі та вихователі працюють наполегливо, творчо, ініціативно.



У 2019-2020 н. р. з метою підвищення свого професійного рівня педагоги початкової школи взяли участь у районних науково-практичних семінарах у рамках НУШ.



08.11.2019р.- засідання творчої групи методистів-дошкільників, заступників директорів початкової школи, вчителів, вихователів, голів МО (ДРМЦ).

29.11.2019р. – карусель педагогічних ідей «Інноваційні освітні технології у Новій українській школі» (школа I –III ступенів №160).

03.12.2019р. - майстер – клас для молодих вчителів (ДРМЦ).

06.12.2019р. - семінар для досвідчених вчителів (початкова школа №332).

20.12.2019р. - семінар «Розвиток пізнавальних інтересів учнів у процесі навчання математики» (гімназія №290).

10.01.2020р. - методичний міст «Крок до успіху сучасного вчителя в форматі НУШ» (школа I-III ступенів №111 ім. С.А. Ковпака).

17.01.2020р. - семінар-квест «Розвиток творчої особистості засобами групової діяльності в концепції Нової української школи» (спеціалізована школа №296 з поглибленим вивченням іноземної мови).

28.02.2020р. - педагогічний дайвінг для молодих вчителів початкових класів (загальноосвітня школа №280).

20.03.2020-22.05.2020р. - щоп'ятничні вебінари «Карантин. Освіта. Дарниця» (ДРМЦ).

Зміна пріоритетів у розвитку освіти, орієнтація на Концепцію «Нової української школи», методична тема МО вчителів початкової школи, новий Державний стандарт, узагальнення досвіду роботи педагогічного колективу визначили основні завдання та перспективні напрямки роботи методичного об'єднання вчителів початкової школи на 2020-2021н.р.

Завдання, над якими буде працювати МО «Початкова школа» :

1. Робота над впровадженням Концепції «Нової української школи» та Державного стандарту початкової школи.
2. Підвищення рівня теоретичних знань та фахової майстерності вчителів методичного об'єднання початкових класів.
3. Опанування цифровими сервісами в умовах дистанційного навчання.
4. Удосконалення форм проведення методичної роботи шляхом впровадження передового педагогічного досвіду та інформаційно-комунікаційних технологій.
5. Залучення педагогів до інноваційної діяльності.
6. Вивчення та популяризація досвіду творчих педагогів гімназії.
7. Формування здоров'язберезувальної компетентності учнів.
8. Активізація роботи з обдарованими учнями.



Методичне об'єднання вчителів початкових класів

Робота психологічної служби гімназії



З вересня 2018 року в Скандинавській гімназії на посаді практичного психолога працює Макаренко Оксана Віталіївна, психолог, немедичний психотерапевт, дійсний член асоціації Київської школи психології із системних розстановок, член всесвітньої асоціації позитивної психотерапії (WAPP)

1. Аналіз досягнутих результатів.

Протягом 2019-2020 н. р. продовжено безперервну роботу психологічної служби в навчальному закладі. Психолог бере активну участь у здійсненні освітньої роботи, спрямованої на забезпечення всебічного особистісного розвитку дітей і учнівської молоді, збереження їх повноцінного психічного здоров'я. Проведено психолого-педагогічне вивчення готовності дитини до навчання в період її переходу з однієї вікової групи до іншої, а також профорієнтація учнів 9 і 11 кл., надана допомога у виборі навчального закладу згідно з рівнем розвитку та особливостями навчальних здібностей дитини. Упродовж 2019-2020 н.р. відбулась активна робота із сприяння впровадження інноваційних освітніх програм у плідній співпраці з педагогічним колективом гімназії. Успішно проводилися такі види діяльності, як сприяння вибору підлітками професій, тренінгова робота з формування «Soft skills». Протягом Всеукраїнського тижня з протидії булінгу психологічною службою Скандинавської гімназії було проведено серію тренінгів «Булінг СТОП» для паралелі 7х – 8х класів, а також упроваджувалася програма «Булінг СТОП».

Здійснювалося превентивне виховання, профілактика злочинності, алкоголізму й наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед підлітків, формувалася психологічна культура. Регулярно проводилися консультації для вчителів, батьків, учнів з питань психології, її практичного використання в організації освітнього процесу. Багато часу було приділено безпеці дітей в інтернеті, вирішенню конфліктів конструктивним шляхом.

У зв'язку з карантином було проведено ряд заходів онлайн :

- Мотиваційний тренінг . Навчання - шлях до успіху. (Skype)
- Covid 19 –Пандемія чи панічна атака. (Facebook, WhatsApp, Viber)
- Непродуктивна поведінка дітей: що за нею приховується. (YOUTUBE, Facebook, Instagram.)
- Замітка. Як батькам і дітям адаптуватися в умовах карантину. (YOUTUBE, Facebook, Instagram.)
- Замітка. Як зробити навчання цікавим. (YOUTUBE, Facebook, Instagram.)

- Замітка. Гаджети – дорога в нікуди чи шлях у майбутнє?
Гаджетозалежність. (YOUTUBE, Facebook, Instagram.)

2. Аналіз змісту діяльності, пріоритетні завдання роботи психологічної служби, які успішно вирішуються:

- постійна участь у здійсненні освітньої, корекційної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного особистісного розвитку дітей і учнівської молоді, збереження їх повноцінного психічного здоров'я;
- проведення психолого-педагогічного вивчення готовності дитини до навчання в період її переходу з однієї вікової групи до іншої, допомога у виборі навчального закладу згідно з рівнем розвитку навчальних здібностей дитини;
- упровадження розвивальних програм освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних, статевих, вікових особливостей різних категорій дітей;
- сприяння вибору підлітками професій з урахуванням їх ціннісних орієнтирів, здібностей, життєвих планів і можливостей; підготовка учнів до свідомого життя;
- здійснення превентивного виховання, профілактика злочинності, булінгу («Булінг-СТОП»), алкоголізму і наркоманії, інших залежностей та шкідливих звичок серед підлітків;
- дослідження стилів поведінки в конфліктних ситуаціях, управління поведінкою під час конфліктів;
- тренінги з психології досягнення мети та мотиваційні тренінги;
- тренінги з розвитку «Soft skills» серед учнів старшої школи;
- формування психологічної культури вихованців, учнів, педагогів, батьків; консультування з питань психології та психологічна просвіта, її практичне використання в організації навчального процесу.

3. Вивчення соціального запиту на здійснення психологічного супроводу:

- вивчення сприйняття освітнього простору новими учнями гімназії;
- здійснення роботи з розвитку когнітивних процесів учнів гімназії;
- сприяння створенню атмосфери зацікавленості учнів в особистому успіху під час діяльності;
- розвиток єдності мотиваційної діяльності, пошукової та рефлексивної сфер особистості школярів на основі співробітництва та співтворчості;
- профконсультування старшокласників та їх профорієнтація;
- профілактичні тематично диференційовані лекційно-тренінгові заняття, профілактичні фотовиставки та кінолекторії щодо запобігання вживання молоддю наркотичних та інших хімічних речовин, запобігання розповсюдження ВІЛ/СНІДу серед молоді;

- сприяння підвищенню рівня професійної етики педагогічних працівників у навчальному просторі.

Найбільша кількість запитів від батьків надходить із питань порушень у поведінковій сфері дитини (стосунки з батьками, з братами або сестрами, у навчальній діяльності, стосунки з однолітками, статус дитини в класі) та у сфері спілкування з педагогічними працівниками; запити від учнів – консультації з питань міжособистісних стосунків та стосунків між юнаками і дівчатами, питання статевого виховання, внутрішньоособистісний конфлікт у підлітків. Аналізуючи запити молоді до психолога за поточний навчальний рік, можемо говорити про збільшення кількості звернень підлітків та молоді з питань соціальної поведінки.

Останнім часом збільшилась кількість звернень від батьків та класних керівників щодо вивчення особливостей формування окремих рис характеру учнів та надання рекомендацій педагогам і батькам щодо шляхів співпраці з такими учнями.

Також на запит адміністрації та педагогічних працівників гімназії з учнями було проведено тренінги «Управління поведінкою у конфлікті», «Конфлікти: способи та шляхи їх подолання», «Тім білдінг», «Булінг - СТОП!».

З учительським колективом із метою підвищення рівня педагогічної етики та покращення якості спілкування в навчальному закладі було проведено тренінги «Безконфліктне спілкування на рівні співпраці», «Допомога учням при адаптації в навчальному процесі»

4. Пріоритетні напрямки діяльності:

- участь у здійсненні освітньої, корекційної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного особистісного розвитку дітей і учнівської молоді, збереження їх повноцінного психічного здоров'я;
- проведення психолого-педагогічного вивчення готовності дитини в період переходу з однієї вікової групи до іншої, допомога у виборі навчального закладу згідно з рівнем розвитку навчальних здібностей дитини;
- впровадження розвивальних програм навчальної діяльності з урахуванням індивідуальних, статевих, вікових особливостей різних категорій дітей;
- сприяння вибору підлітками професій з урахуванням їх ціннісних орієнтирів, здібностей, життєвих планів і можливостей; підготовка учнів до свідомого життя;
- здійснення превентивного виховання, профілактики злочинності, алкоголізму і наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед підлітків та молоді;
- сприяння формуванню психологічної культури учнів, педагогів, батьків, консультування з питань психології, її практичного використання в організації навчального процесу.

5. Постійно діючі форми роботи протягом року:

- консультування індивідуальне, групове та сімейне;
- індивідуальна діагностика;
- групова діагностика;
- розвивальні заняття з молодшими школярами;
- круглі столи для педагогічних працівників;
- тренінги для педагогічних працівників;
- виступи на батьківських зустрічах;
- участь у програмі із кібербезпеки;
- участь у програмі «Булінг СТОП»
- опрацювання питань статевого виховання молоді, репродуктивного здоров'я, планування сім'ї у співпраці з фахівцями Дружньої Клініки для Молоді (ДКМ);
- просвіта батьків із питань пропаганди здорового способу життя;
- інформаційно-профілактичні заходи щодо запобігання поширення ВІЛ;
- інфекції серед неповнолітніх у рамках просвітницько-оздоровчої програми «Молодь на роздоріжжі» у формі лекційно-тренінгових занять;
- лекційно-інформаційне заняття «Запобігання торгівлі людьми. Правила безпеки при виїзді за кордон»;
- лекційне заняття «За здоровий спосіб життя: здорове харчування – запорука збереження здоров'я».

6. Форми роботи протягом 2019–2020 н.р.:

Психодіагностика індивідуальна та групова:

- вивчення адаптації учнів перших класів до шкільного режиму та нового навчального простору;
- виявлення у 1-х класах обдарованих дітей з високим рівнем інтелектуальних показників;
- вивчення проходження адаптації в базовій школі учнів 5-х класів та їх готовності до навчання в середній школі;
- дослідження рівня тривожності учнів 5-х класів, рівня сформованості учнівських колективів 1–5 класів;
- вивчення сприйняття навчального простору учнями 1-х, 5-х класів;
- діагностика професійно важливих якостей учнів старшої школи на запит.

Консультаційна робота:

- індивідуальна робота з батьками учнів, учителями, учнями;
- групова робота з батьками (сімейна консультація), учителями, учнями;
- робота консультативного пункту «Швидка допомога» для всіх учасників навчального процесу.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота:

- з учнями з порушеннями у навчальній сфері (формування навчальної мотивації, розвиток навчальних здібностей – процесів уваги, пам'яті, мислення, темпу роботи);

- з учнями з порушеннями у поведінковій сфері;
- з емоційною сферою учнів (раціональні та ірраціональні страхи, підвищений рівень тривожності, та ін.);
- проведення корекції поведінки окремих учнів.

Проведення ділових ігор, тренінгів, просвітницької роботи тощо:

- для учнів з порушеннями у поведінковій сфері («Стили спілкування», «Калейдоскоп дружби», «Толерантність» (за Бітяною) тощо);
- з педагогічними працівниками («Педагогічна етична компетенція вчителя з точки зору Транзакційного аналізу», «Безконфліктне спілкування на рівні співпраці»);
- для батьків («Спілкування в сім'ї – профілактика запобігання насилля в сім'ях», «Дитячо-батьківські стосунки» та ін.);
- бесіди з учнями 5-11х класів («Безпечна поведінка у натовпі людей», «Як убезпечити себе під час паніки у натовпі», «Безпечна поведінка в інтернеті», «Булінг СТОП»);
- профорієнтаційні тренінги для учнів старшої школи, тренінги з «Тімбілдингу» та тренінг розвитку навичок «Soft skills»

7. Участь у заходах та співпраця з громадськими організаціями:

- наради при директорі, виступи;
- навчання в Київській Школі сімейних розстановок;
- проведення МК для батьків із різноманітної тематики (дитячо-батьківські стосунки, психологічний клімат у сім'ї, подолання конфліктних ситуацій тощо);
- проведення тренінгів з педагогічними працівниками, учнями та батьками;
- виступи на батьківських зустрічах;
- участь в інноваційно-оздоровчих просвітницьких програмах «Молодь на роздоріжжі», «Рівний-рівному», проведення інформаційно-профілактичних заходів щодо запобігання поширення ВІЛ – інфекції серед неповнолітніх, запобігання торгівлі людьми;
- профілактика вживання неповнолітніми алкоголю, наркотичних та інших хімічних речовин спільно із спікерською групою учнів 8-10-х класів за програмою «Рівний - Рівному» в рамках екскурсії фотовиставкою Марії Сьодерберг «Наркотик – вбивця!»;
- психологічна просвіта населення через засоби ЗМІ та інтернет-ресурс;
- профілактична робота за спільним проектом МОМ та Жіночого Консорціуму України «Програма протидії торгівлі людьми».



ПРОТИДІЯ ТОРГІВЛІ ЛЮДЬМИ	ПРОТИДІЯ НАСИЛЬСТВУ В СІМ'І	ЗАХИСТ ПРАВ ДІТЕЙ	ГЕНДЕР І ПРАВОЗАХИСТ
0-800-500-22-5	0-800-500-33-5 или 386	0-800-500-33-5 или 386	0-800-500-33-5
- Онлайн консультація - Що таке торгівля людьми - Залпання та відповіди - Історії потерпілих - Статистичні дані - Законодавча база - Інформаційні матеріали	- Онлайн консультація - Що таке домашнє насильство - Залпання та відповіди - Історії потерпілих - Статистичні дані - Законодавча база - Інформаційні матеріали	- Онлайн консультація - Права дитини - Залпання та відповіди - Історії потерпілих - Статистичні дані - Законодавча база - Інформаційні матеріали	- Онлайн консультація - Що таке гендер - Залпання та відповіди - Історії потерпілих - Гендер і правозахист в Україні - Законодавча база - Інформаційні матеріали

Тренінги для школярів та педпрацівників



Виконуємо вправи на формування згуртованості колективу



Вправи на розвиток емоційного сприйняття



Творча робота у команді – шлях до дружніх стосунків

8. Організаційно-методична робота:

- протягом 2019-2020 н.р. було доповнено картотеку учнів гімназії;
- упорядковано документацію за розділами згідно з вимогами «Положення про кабінет психолога» та вимогами ведення документації;
- упорядковано документацію згідно зі змінами чинного законодавства України.

I. Нормативно-правовий розділ: Перелік нормативно-правових документів, якими керується психологічна служба ЗНЗ:

1. Конституція України.
2. Декларація прав людини.
3. Конвенція про права дитини.
4. Закон України «Про освіту».
5. Етичний кодекс психолога, прийнятого на I установчому з'їзді Товариства психологів України 20.12.1990 р. в м. Київ.
6. Закон України «Про загальну середню освіту».
7. Положення про психологічну службу системи освіти України, затверджене наказом МОНУ у новій редакції від 23.07.2009 р. №616

II. Навчально-методичний розділ:

- Розвивальні програми
- Тренінгові програми
- Література з навчально-розвивальними методиками, програмами та вправами
- Роздаткові матеріали з розвивальними вправами

III. Довідково-інформаційний розділ:

- Технічний паспорт кабінету
- Режим роботи психолога
- План роботи психолога
- Журнал щотижневого планування та щоденного звітування про виконану роботу
- Матеріали виступів перед батьками, учнями, на педрадах
- Матеріали роботи батьківського клубу у папці «Родинне виховання»
- Матеріали науково-практичних семінарів, конференцій

IV. Обліково-статистичний розділ:

- Планування роботи
- Звітність про виконану роботу психолога за семестр, рік
- Творчий звіт
- Статистичний звіт
- Результати групової діагностики в процентних показниках

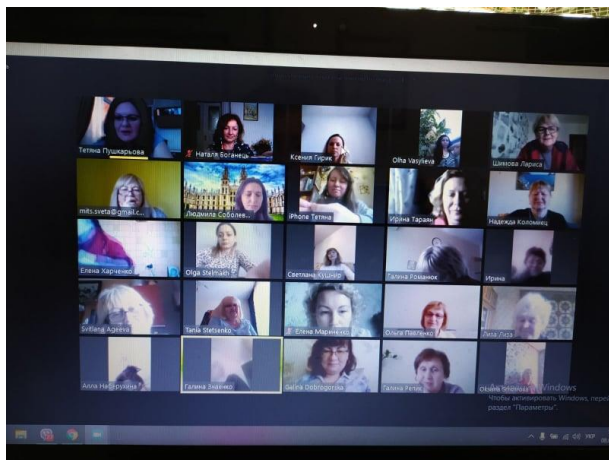
V. Розділ для службового користування:

- Індивідуальні картки психолого-педагогічного обстеження дітей
- Протоколи консультацій

- Картотека на кожного учня 1 – 11 класів та облік роботи з класами
- Тексти тестів, опитувальників, анкет, бланки методик, матеріали тестових обстежень, які відповідають виданню «Перелік психодіагностичних методик для використання в роботі практичних психологів системи освіти»/ упорядик: Д.М.Собол {та ін.}. – К.: Марич, 2010, - 118с. – Бібліографія: с.118.
- Аудіо та відео матеріали в електронній формі.

5. Організація та проведення дистанційного навчання

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, освітній процес у гімназії протягом березня-травня 2020 р. відбувався в онлайн режимі. Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Пандемія змусила терміново опановувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики. На початку карантину було складено розклад занять (консультацій) учителів і

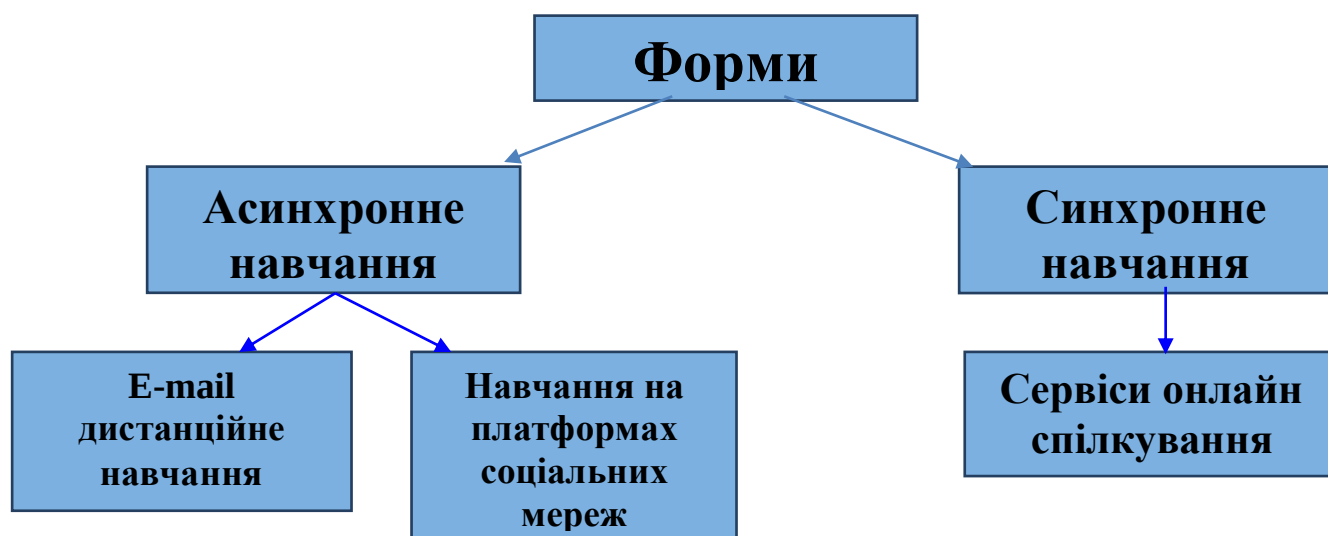


загальний алгоритм дій під час дистанційного навчання, на сайті гімназії розміщено домашні завдання. Наступний етап – пошук форм, інструментів, ресурсів дистанційної освіти, які б дозволили здійснювати навчальну комунікацію. Педагоги вивчали різні дистанційні сервери. Шляхом спроб і помилок опанували онлайн-освіту, яка дозволила якісно проводити не тільки уроки, а й виховні заходи, віртуальні екскурсії. Деякі вчителі пішли далі: створили власні блоги й сайти, аби бути в епіцентрі віртуального навчального процесу. Педагогічні ради та методичні наради адміністрація гімназії також проводила в дистанційному режимі.

Залежно від можливостей учнів, педагоги закладу використовували різні форми дистанційного навчання: самостійні роботи, лекції, семінари, уроки, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації, виховні заходи через використання технічних та інформаційних засобів. Перевага надавалася електронній пошті, соціальним мережам, засобам онлайн-зв'язку, форумам, освітнім платформам, аудіо та відеоконференціям.



Шляхи використання дистанційних форм навчання



Освітні ресурси та інструменти, використані під час дистанційного навчання



Аналіз використаних під час дистанційного навчання платформ та ресурсів показує їхні плюси й мінуси. Так, сервіс «Мій клас» дозволяє здійснювати опанування навчального матеріалу, контроль його засвоєння, але потребує створення окремих предметів, наповнення їх відповідним теоретичним і практичним матеріалом, що не дозволяє швидко і якісно працювати з окремих предметів (історія України, українська література, зарубіжна література тощо). Освітні платформи дають можливість учителю створювати курси, давати завдання, перевіряти їх, що суттєво економить час учителів, спрощує організацію освітнього процесу в дистанційному режимі. Сервіси Zoom і Skype допомагають організовувати онлайн зв'язок, орієнтуватися на оптимальну кількість учасників, використовувати візуальний контент (презентації, інфографіку, відео тощо). З квітня учні гімназії мали доступ до



навчального контенту «Всеукраїнська школа онлайн».

Дистанційне навчання виявило ряд проблем:

- створення єдиної освітньої платформи для дистанційного навчання;
- технічне забезпечення як учнів, так і вчителів;
- недостатній рівень ІКТ-компетенцій учителів, їх навчання цифровим



технологіям;

- психоемоційні труднощі;
- низька мотивація учнів до навчання;
- надмірне навантаження учасників освітнього процесу;
- недотримання академічної доброчесності.

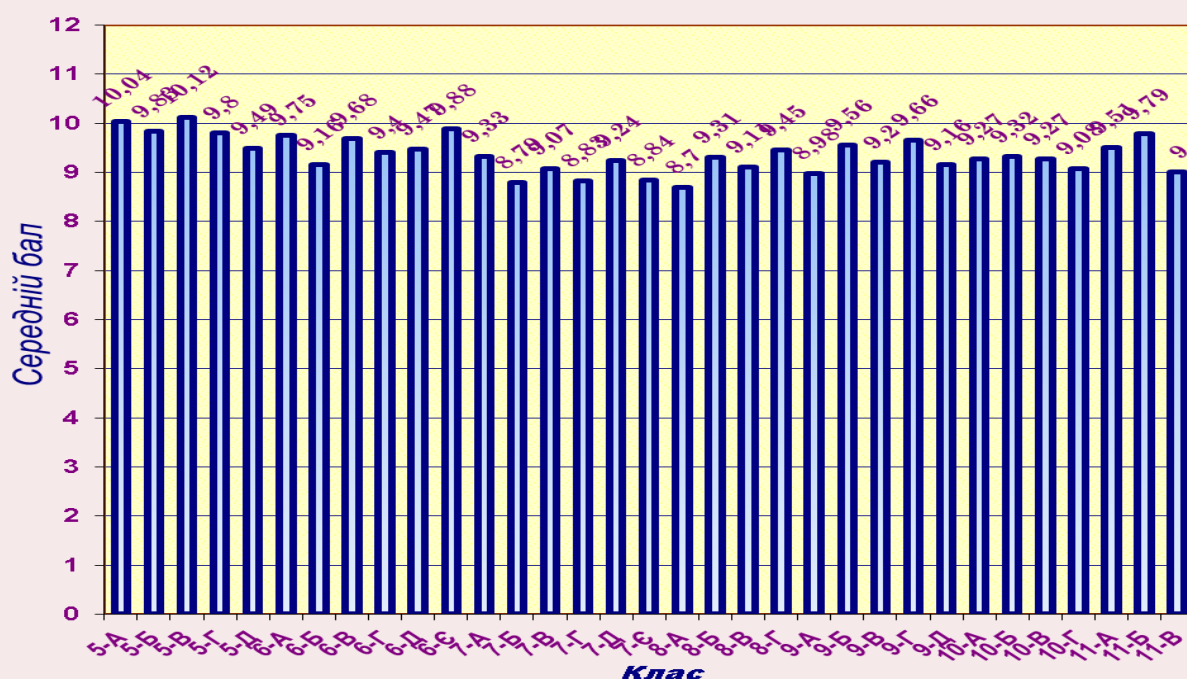
Отже, дистанційну освіту та дистанційне навчання сьогодні слід розглядати в контексті глобальної освіти, оскільки вона пов'язана з побудовою нової освітньої технології, яка передбачає застосування нових засобів навчання, зокрема комп'ютерів, інформаційних мереж, глобальної системи Інтернет та необхідних умінь, навичок та компетентностей для її використання.

6. Рівень навчальних досягнень учнів

Моніторинг дозволяє визначити рівень навчальних досягнень учнів, зокрема базового рівня підготовки, та надає можливість прогнозування подальших тенденцій навчання гімназистів.

Показники успішності за 2019-2020 н.р.

№	Клас	Кількість балів	№	Клас	Кількість балів
1	5-А	10,04	17	7-Є	8,84
2	5-Б	9,83	18	8-А	8,7
3	5-В	10,12	19	8-Б	9,31
4	5-Г	9,8	20	8-В	9,11
5	5-Д	9,49	21	8-Г	9,45
6	6-А	9,75	22	9-А	8,98
7	6-Б	9,16	23	9-Б	9,56
8	6-В	9,68	24	9-В	9,2
9	6-Г	9,4	25	9-Г	9,66
10	6-Д	9,47	26	9-Д	9,16
11	6-Є	9,88	27	10-А	9,27
12	7-А	9,33	28	10-Б	9,32
13	7-Б	8,79	29	10-В	9,27
14	7-В	9,07	30	10-Г	9,08
15	7-Г	8,83	31	11-А	9,51
16	7-Д	9,24	32	11-Б	9,79
			33	11-В	9
В середньому по гімназії			9,37		



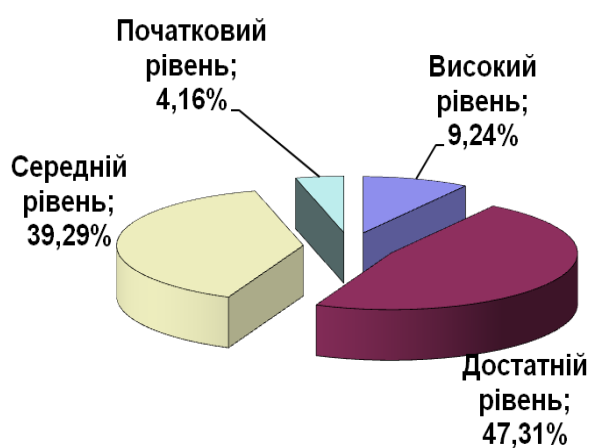
Як показує аналіз успішності учнів гімназії за 2019-2020 н.р. порівняно з попереднім 2018-2019 н.р., рівень збільшився у достатньому на 6,64% та високому рівнях на 4,73% і складає 67,9%. Це результат наполегливої праці та високого методичного і професійного рівня учителів. Окрім того, більшість учнів мотивовані здобувати знання, а їхні батьки здійснюють систематичний контроль за виконанням домашніх завдань і допомагають дітям. У гімназії добре налагоджена співпраця вчителів з батьками.

Аналіз свідчить, що загальна кількість учнів, що навчаються на низькому рівні, значно зменшилася в порівнянні з минулим навчальним роком і з 4,16% до 1,93%, а середній – з 39,29% до 29,77%. Оскільки оцінки початкового і середнього рівнів є позитивними, наявна тенденція до більшої об'єктивності в оцінюванні досягнень учнів. У наступному навчальному році необхідно посилити індивідуальну роботу з цими категоріями учнів.

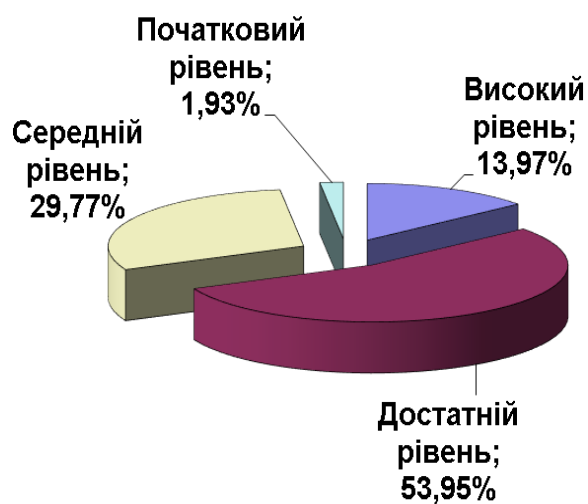
Клас	Кільк. учнів	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
5-А	34	6	26	2	
5-Б	33	7	22	4	
5-В	36	9	23	4	
5-Г	34	7	21	6	
5-Д	35	6	21	8	
6-А	31	7	19	5	
6-Б	32	2	17	12	1
6-В	36	6	20	10	
6-Г	31	3	19	8	1
6-Д	30	2	23	5	
6-Є	32	3	25	4	
7-А	31	3	19	9	
7-Б	31	1	12	16	1
7-В	30	4	13	11	2
7-Г	29	4	18	4	3
7-Д	32	6	15	11	
7-Є	29	8	9	11	1
8-А	29	2	11	14	2
8-Б	35	2	16	15	1
8-В	31	3	16	11	1
8-Г	32	3	12	15	2
9-А	29	1	17	11	
9-Б	32	9	12	11	

9-В	34	5	17	12	
9-Г	29	6	18	5	1
9-Д	34	2	19	12	1
10-А	28	6	13	9	
10-Б	32	3	21	8	
10-В	30	4	11	11	1
10-Г	30	5	9	16	
11-А	31	3	16	12	
11-Б	30	5	18	7	
11-В	26	2	12	10	2
	1038	139	534	307	20
		13,97%	53,95%	29,77%	1,93%
		67,9%			

2018-2019 н..р.



2019-2020 н..р.



7. Створення умов для навчання обдарованих дітей.

Обдаровані діти – інтелект і потенціал держави.

Місія Нової української школи – це допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти й можливості кожної дитини, адже кожна особистість неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами і можливостями. Тому пріоритетним напрямом діяльності педагогічного колективу гімназії є створення системи пошуку, навчання, виховання та підтримки обдарованої молоді як важливого чинника формування умов для становлення особистості, збереження й розвитку потенціалу нації.

У гімназії створено й постійно поповнюється банк даних обдарованих дітей, проводиться заняття факультативів, працює *наукове товариство учнів гімназії «Ерудит»*. У школярів є можливість відвідувати спортивні секції та художні гуртки.

Підготовка учнів до Всеукраїнських предметних олімпіад є однією з базових складових системи роботи з обдарованими учнями, результати виступу учнів на всіх етапах олімпіад – важливий показник якості роботи вчителя. Участь в олімпіадах дає можливість проявити свої навчальні компетентності інтелектуально обдарованим учням, продемонструвати рівень самоорганізації, аналітико-синтетичні здібності, оригінальність мислення.

Підсумки участі гімназистів у предметних олімпіадах, Всеукраїнських конкурсах

Призери:

Районні олімпіади – 52 учня.

Міські олімпіади – 4 учнів.

Гімназисти - переможці II (районного) етапу олімпіад

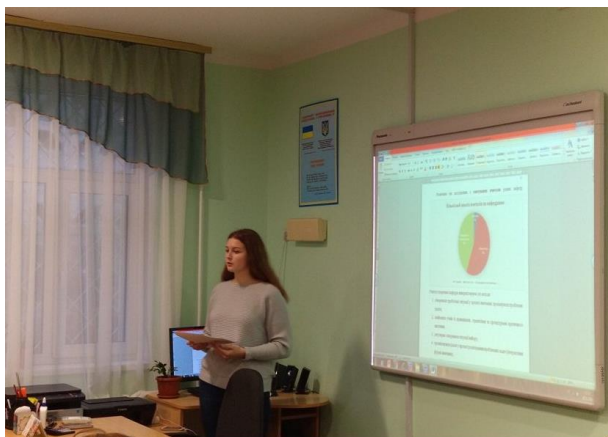
№ з\п	ПІБ учня	Клас	Місце	ПІБ учителя
Англійська мова				
1.	Рогозянська Анастасія	8-Б	I	Мрига М.А.
2.	Горошинська Олександра	9-Г	III	Тараян І.Є.
3.	Карпенко Анна	9-В	III	Тараян І.Є.
4.	Хрол Катерина	9-Б	III	Верук О.В.
5.	Шендер Євген	10-Б	II	Марко І.І.
6.	Чепурний Богдан	10-А	III	Марко І.І.
7.	Перевертень Анастасія	11-Б	I	Журибеда Л.М.
8.	Хоменко Олеся	11-Б	II	Попельнюк Ю.В.
9.	Черкасов Сергій	11-В	III	Попельнюк Ю.В.
Німецька мова				
10.	Чепурний Богдан	10-А	III	Гризодуб Л.М.
Математика				
11.	Єщенко Ульяна	8-Г	II	Гайдуліна Л.Б.
12.	Губень Анастасія	8-Б	III	Гайдуліна Л.Б.
13.	Чепурний Богдан	10-А	II	Агєєва С.В.
14.	Печковський Олександр	10-Б	II	Агєєва С.В.
Українська мова та література				

15.	Дубінська Валерія	8-Б	III	Лубинець А.В.
16.	Хрол Катерина	9-Б	III	Вітвіцька Т.Г.
17.	Печковський Олександр	10-Б	III	Пушкарьова Т.Е.
Російська мова				
18.	Плющевський Євгеній	9-А	I	Прокопенко А.Л.
Зарубіжна література				
19.	Рибальченко Валерія	7-Г	III	Квартальна Н.Я.
20.	Дубінська Валерія	8-Б	II	Прокопенко А.Л.
21.	Хрол Катерина	9-Б	III	Прокопенко А.Л.
22.	Тарасенко Вероніка	9-Д	III	Полікарпова І.В.
23.	Капінус Дарія	10-А	II	Квартальна Н.Я.
24.	Рудакова Валерія	11-Б	III	Семенюк О.О.
Історія				
25.	Гапончук Назар	11-В	II	Фурсова І.М.
26.	Золотаревський Георгій	9-Б	II	Шимова Л.О.
Географія				
27.	Волинець Наталія	9-В	II	Бусюк В.В.
28.	Почекіна Ксенія	9-В	III	Бусюк В.В.
29.	Ковальчук Авеліна	9-Д	III	Бусюк В.В.
30.	Щербатюк Дар'я	10-А	III	Бусюк В.В.
Хімія				
31.	Асікова Анастасія	9-А	II	Теребіленко Л.В.
32.	Ван Енгелен Єва	9-А	III	Теребіленко Л.В.
33.	Щербатюк Дар'я	10-А	III	Михайлина І.А.
34.	Чепурний Богдан	10-А	III	Михайлина І.А.
Фізика				
35.	Харечко Михайло	8-Б	III	Задніпрянець І.І.
36.	Коченков Максим	9-Б	III	Кравзюк Г.Г.
37.	Чепурний Богдан	10-А	III	Кравзюк Г.Г.
38.	Щербатюк Дар'я	10-А	III	Кравзюк Г.Г.
Астрономія				
39.	Харечко Михайло	8-Б	III	Задніпрянець І.І.
Біологія				
40.	Малиновська Анастасія	8-В	III	Боганець Н.П.
41.	Теребій Олександра	9-В	III	Боганець Н.П.
42.	Гапончук Назар	11-В	II	Боганець Н.П.
43.	Сударєва Мілана	11-А	III	Боганець Н.П.
Правознавство				
44.	Хрол Катерина	9-Б	III	Шимова Л.О.
45.	Почекіна Ксенія	9-В	III	Шимова Л.О.
Комп'ютерна анімація				
46.	Ларкіна Єлизавета	11-В	II	Горбунова Є.В.
Комп'ютерна графіка				
47.	Гайдук Михайло	6-Б	III	Кушнір С.Г.
48.	Кацяруба Вікторія	7-Г	II	Пугачова М.О.
49.	Петров Денис	8-А	III	Кушнір С.Г.
Офісні технології				
50.	Білоус Ярослав	10-Б	II	Горбунова Є.В.
Веб-програмування				
51.	Петров Денис	8-А	III	Кушнір С.Г.
52.	Павлов Олексій	8-А	III	Кушнір С.Г.

Призери III (міського) етапу Всеукраїнських олімпіад

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Місце	Предмет	Вчитель
1.	Хоменко Олеся	11-Б	III	англійська мова	Попельнюк Ю.В.
2.	Шендер Євген	10-Б	III	англійська мова	Марко І.І.
3.	Гапончук Назар	11-В	II	біологія	Боганець Н.П.
4.	Хрол Катерина	9-Б	I	зарубіжна література	Прокопенко А.Л.

Розвитку особистості, її вміння реалізовувати в практичній діяльності набуті під час навчання знання сприяє науково-дослідницька діяльність учнів в межах Київського територіального відділення Малої академії наук України та робота у гімназійному науковому товаристві учнів «Ерудит». Вчителями гімназії було проведено відповідну роботу з гімназистами 8-11 класів, 11 з яких брали участь у I (районному) етапі конкурсу-захисту учнівських науково-дослідницьких робіт МАН. Школярі подали свої роботи у секції історії, української мови, української літератури, географії, мистецтвознавства, журналістики та літературної творчості, англійської мови, хімії, світової літератури, астрономії, фольклористики, правознавства, медицини, педагогіки тощо.



Іде захист учнівських науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України

Призери I (районного) етапу конкурсу-захисту МАН

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Місце	Секція	ПІБ учителя, який підготував призера
1.	Харечко Михайло	8-Б	грамота	астрономії і астрофізики	Задніпрянець І.І.
2.	Мовчан Юлія	10-А	II	історії України	Брикова Л.О.
3.	Мовчан Катерина	10-А	II	історичного краєзнавства	Брикова Л.О.
4.	Петухова Єва	11-А	II	історії України	Фурсова І.М.

5.	Мамчур Анастасія	11-А	I	історії України	Фурсова І.М.
6.	Кондратюк Аліса	11-Б	III	зарубіжної літератури	Семенюк О.О.
7.	Чепурний Богдан	10-А	III	експериментальної фізики	Кравзюк Г.Г.
8.	Капінус Дар'я	10-А	II	педагогіки	Пушкарьова Т.Е.
9.	Гордійчук Антоніна	9-Б	II	правознавства	Шимова Л.О.
10.	Луцик Тетяна	10-Б	I	педагогіки	Боганець Н.П.
11.	Чернова Єлизавета	9-Б	I	зарубіжної літератури	Прокопенко А.Л.
12.	Дубінська Валерія	8-Б	грамота	української літератури	Лубинець А.В.
13.	Ковальчук Авеліна	9-Д	III	хімії	Теребіленко Л.В.

Призери II (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН

№ з/п	ПІБ учня	Клас	Місце	Секція	ПІБ учителя, який підготував призера
1.	Харечко Михайло	8-Б	грамота	астрономії і астрофізики	Задніпрянець І.І.
2.	Мовчан Юлія	10-А	III	історії України	Брикова Л.О.
3.	Мовчан Катерина	10-А	грамота	історичного краєзнавства	Брикова Л.О.
4.	Петухова Єва	11-А	III	історії України	Фурсова І.М.
5.	Мамчур Анастасія	11-А	грамота	історії України	Фурсова І.М.
6.	Кондратюк Аліса	11-Б	I	зарубіжної літератури	Семенюк О.О.
7.	Гордійчук Антоніна	9-Б	III	правознавства	Шимова Л.О.
8.	Луцик Тетяна	10-Б	III	педагогіки	Боганець Н.П.
9.	Чернова Єлизавета	9-Б	III	зарубіжної літератури	Прокопенко А.Л.

Слід відзначити творчу роботу вчителів, які були науковими керівниками учнів. У процесі співпраці з учнями педагоги знайомили їх із технологіями розробки наукових тем, проведенням дослідницької, експериментальної, пошукової роботи, написання науково-дослідницьких робіт та готували учнів до їх захисту.

Виявленню творчо обдарованої молоді сприяє участь учнів гімназії у Міжнародних, Всеукраїнських, міських учнівських конкурсах, турнірах, конференціях. Поточного навчального року гімназисти взяли участь:

- Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика;
- Міжнародний мовно-літературний конкурс імені Т. Шевченка;
- Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»;
- Міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер»;
- Міжнародний учнівський конкурс юних істориків «Лелека»;
- Регіональна науково-практична конференція старшокласників «Модель ООН»;
- Всеукраїнська природнича гра «Геліантус»;
- Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник»;
- Всеукраїнський учнівський фізичний конкурс «Левеня»;

- Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Грінвіч»;
- Всеукраїнська гра з англійської мови «Пазли»;
- Всеукраїнський конкурс з німецької мови «Орлятко»;
- Творчі конкурси та спортивні змагання.

Гімназисти, які захоплюються ІТ технологіями, програмуванням мають можливість відвідувати науковий клуб "Steam". Його члени є постійними учасниками змагань і конкурсів з робототехніки, де займають призові місця.



Змагання з робототехніки

У гімназії створено й працює театральна студія «Дзига». Напередодні новорічних свят гуртківці презентували для своїх шанувальників вистави трьох вікових груп: «Хто вкрав Ку-Ку», «Всі миші люблять сир» та «Аліса в країні чудес». Натхненні та надзвичайно творчі артисти на чолі з режисером Анною Глухенькою подарували глядачам чудовий настрій та задоволення.



Хор учнів гімназії «Веселі нотки» складається з трьох вікових груп: молодшої, середньої і старшої. Талановиті виконавці є постійними учасниками різноманітних заходів гімназії, відстоюють її честь на різних конкурсах і фестивалях. А керівники колективу Дар'я Лось, Тетяна Лопуга і Леся Бриних



постійно надихають своїх вихованців на нові виступи, вдосконалюючи вокально-хорову майстерність.



Вихованці клубу карате «Сьогун», спортсмени тенісного клубу «Evolution», які є учнями Скандинавської гімназії, є призерами багатьох міжнародних та всеукраїнських спортивних змагань.

Гімназія пишається своїми талановитими учнями, які перемогли в інтелектуальних турнірах, мистецьких конкурсах, спортивних змаганнях. Навчальний заклад завжди високо цінує їх розум, інтелект, здобутки, невтомне бажання бути кращими. Їхні досягнення стали результатом творчості і таланту, розуму і майстерності їхніх наставників та небайдужості батьків. Саме така молодь є запорукою гідного майбутнього нашої держави.

8. Організація виховної роботи, основні та найцікавіші заходи

Модернізація сучасної світи, удосконалення її системи й спрямованості передбачає пошук шляхів підвищення якості педагогічного процесу. Під час планування виховної роботи на 2019-2020 н.р. враховувалися ступінь зайнятості дітей навчанням та інші суспільно корисні справи, рівень їх досвіду та організаційні навички.

Однією з найбільш важливих проблем у повсякденній діяльності адміністрації та всього педагогічного колективу – знайти підхід до кожного учня, сприяти його особистісному розвитку. Сучасна школа має завдання: виховувати відповідальну особистість, патріота своєї держави, що уміє самостверджуватись, прагне змінити на краще своє життя й життя своєї країни.

Виховна робота спрямована на виконання завдань:

- формування свідомого громадянина, якому притаманні високі моральні ідеали суспільства, любов до Батьківщини, відповідальність за виконання громадянського обов'язку;
- виховання поваги до Конституції, законів держави, прийнятих у ній правових норм, формування потреби в їх дотриманні, розвиток високої правосвідомості;
- формування вмінь, необхідних для участі учнів у житті суспільства, реалізації його ідеалів і цінностей;
- виховання дисциплінованості, працьовитості, завзятості, почуття дбайливого господаря своєї землі, піклування про природу, екологію;
- формування глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями свободи, правами людини та громадською відповідальністю;
- забезпечення високої художньо-естетичної освіченості й вихованості особистості;
- розвиток індивідуальних здібностей і талантів молоді, забезпечення умов її самореалізації;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей, зміцнення здоров'я, формування потреби здорового способу життя.

Педагогічний колектив гімназії керувався у своїй роботі Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Конвенцією про права дитини, Державною національною програмою «Освіта України XXI століття», концепцією демократизації українського виховання, концепцією національно-патріотичного виховання.

Національно-патріотичне виховання

Із метою реалізації змісту національно-патріотичного та громадянського виховання в Скандинавській гімназії протягом навчального року проведено низку заходів до подій, якими жила країна протягом 2019-2020 н.р., до річниць знаменних дат в історії України, з нагоди відзначення національних свят та міжнародних днів ООН, вшанування пам'яті видатних українців тощо. Одним із пріоритетних напрямків роботи закладу було проведення заходів щодо відзначення річниць Євромайдану, АТО, визволення України, Києва та Дарницького району від німецько-фашистських загарбників, Дня Перемоги, Дня пам'яті та примирення та інших знаменних подій.

У холі школи оформлені стенди «Державна символіка України», атрибути Скандинавської гімназії. Такі ж куточки має кожен клас. Протягом року учні готували повідомлення, якими інформували однокласників про політичні новини нашої країни та світу.

Гімназія поглиблено навчає дітей рідній мові та літературі, тому традиції українського народу, його звичаї, культура в нашій гімназії не лише вивчаються теоретично, а й практично втілюються. У всіх класах обов'язковими є виховні години, на яких вивчаються символи, обереги України, основні закони нашої держави, наприклад: «Україно моя, Україно, я для тебе на світі живу», «Вишиванка – українська традиція», «Від роду до народу слався, Україно», «Наш стяг у золоті й блакиті», «Солов'їна, барвінкова українська рідна мова», диспут «Як бережемо рідний край».



З Україною в серці

Метою національно-патріотичного виховання є формування свідомого громадянина, патріота, тобто людини з притаманними їй особистісними якостями й рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, спрямованими на

саморозвиток та розвиток демократичного громадянського суспільства в

Україні. Ці якості мають органічно поєднуватись із потребою й умінням діяти компетентно й результативно.

Протягом року відбулися зустрічі з воїнами АТО, гімназисти стали учасниками різних заходів та свят, відвідували різноманітні виставки та музеї. Кожна зустріч мала величезне значення для учнів гімназії.

Зворушливою й цікавою була зустріч учнівського самоврядування з нашими захисниками. Також учні гімназії збирали вторинну сировину. На отримані кошти були закуплені медичні препарати та засоби гігієни для поранених військових. Гімназисти відвідали Національний військово-медичний клінічний центр "Головний військовий клінічний госпіталь», де передали необхідні медикаменти.



Зустріч з учасником бойових дій

Напередодні державного Дня захисника України і Дня українського козацтва в гімназії відбулося свято. Учні 8-х класів взяли участь у козацькому квесті "Знайди булаву". Під час гри учасники пройшли випробування на 7 станціях ("Козацька", "Вірю-не-вірю", "Мовно-історична", "Розважальна", "Театральна", "Спортивна", "Гонка за лідером"), продемонструвавши знання історії, традицій та звичаїв українського народу.

Команда учнів 8-В класу найшвидше розшукала булаву (кошовий Грамацький Влад). А за результатами всіх конкурсів перемогу виборола команда учнів 8-Б класу (кошовий Жуков Микита).

Учні 5-х класів позмагалися в "Козацьких забавах". Під час конкурсів ("Стрибки на конях", "Козацький чуб", "Затанцюємо разом", "Інтелектуальний", "Втеча з полону") команди показали себе справжніми козаками. Всі присутні отримали гарний настрій та задоволення!

А учні 9-х класів змагалися з однолітками під час районного фестивалю "Патріотичних ідей".



День захисника України

21 листопада в Україні відзначають День гідності та Свободи. Старшокласники та учителі гімназії долучилися до вшанування пам'яті громадянського подвигу учасників революції. День розпочався з радіогазети, у якій учні розповіли історію появи Дня гідності та Свободи. На уроках історії звучали спогади про події на Майдані.

Вихованці закладу підготували фотовиставку пам'ятних подій.



"Пам'яті Героїв Небесної Сотні"

Протягом дня учителі провели для гімназистів тематичні екскурсії, під час яких нагадали хронологію трагічних подій. Метою запровадження пам'ятної дати стало донесення до сучасного і майбутніх поколінь об'єктивної інформації про доленосні події в Україні початку 21 століття, а також віддання належної шани патріотизму й мужності громадян, які стали на захист демократичних

цінностей, прав і свобод людини, національних інтересів нашої держави та її європейського вибору.

Голодомор 1932-1933 рр. - одна із найбільш трагічних сторінок історії українського народу XX століття.

23 листопада в гімназії відбулися заходи щодо вшанування жертв геноциду українського народу.

Учні гімназії підготували інформаційну радіогазету, долучилися до громадської акції "Запали свічку пам'яті". В актовій залі старшокласники переглянули документальний фільм про події 1932-1933



"Запали свічку пам'яті"

рр. Сповідь очевидців

вражає своєю правдивістю, цифри приголомшують, побачені події дають можливість стати свідком тих страшних років, відчути біль і страждання кожної жертви.

Подібні заходи, що відбуваються в гімназії і в нашій країні, спрямовані на збереження і відновлення національної пам'яті, сприяють єднанню української нації.

Невід'ємною складовою національно-патріотичного виховання є родинні свята.



Родинне свято

Разом з батьками та вчителями учні початкової школи організовували різноманітні виступи, майстер-класи, виставки малюнків, ярмарки. Учні середньої школи відвідали урок, присвячений родинним святкам у Національному музеї літератури України. Заходи є запорукою доброзичливих, дружніх взаємин із однокласниками, батьками, створюють комфортний простір для гармонійного розвитку дитини.

Правове та превентивне виховання

Сучасний стан розвитку суспільства, складний характер політичної та соціально-економічної ситуації в державі вимагають визначити правове виховання та правову підготовку як пріоритетні напрями в освіті. Особливого значення набуває особистісно орієнтований підхід, коли в центрі освітнього процесу – інтереси дитини, її потреби та можливості, права окремої особистості. Загальновідомо, що моральний стан будь-якого суспільства залежить від того, як воно ставиться до своїх дітей. Якщо сьогодні юні громадяни визнаються самостійними особистостями зі своїми правами, то в цьому є велика заслуга сучасних стандартів прав людини, прав дитини, системи правової освіти та правового виховання школярів, яка існує в суспільстві.

Враховуючи зазначене, в гімназії протягом року проводилася систематична робота щодо попередження виникнення будь-яких негативних явищ в учнівському середовищі. У жовтні відбувся *Місячник правових знань*, під час якого гімназисти провели тематичні години спілкування, опитування, вікторини, оформили експозиції. Також до гімназії були запрошені представники соціальних служб, які проводили лекції для учнів. За потреби розглядалися питання попередження правопорушень та надавалась інформаційна підтримка класним керівникам, батькам, учням стосовно дітей, які потребують особливої уваги. Соціально-психологічна служба гімназії регулярно проводила з учнями профілактичну роботу у вигляді тренінгів, виховних бесід, лекцій, профілактичних годин.

Під час місячника бібліотекарем гімназії Лісовою О.А. було організовано та проведено бібліотечні уроки для учнів 7 класів на тему

«Права неповнолітніх». Із метою профілактики правопорушень серед учнівської молоді відбулася зустріч із представниками правоохоронних органів, кримінальної міліції у справах неповнолітніх «Якою є відповідальність за злочини», під час якої діти мали змогу почути реальні приклади наслідків безвідповідальної поведінки та байдужого ставлення до свого життя та здоров'я.

У межах Всеукраїнського тижня права, за підтримки працівників підрозділів ювенальної превенції територіальних органів поліції у гімназії «Київська Русь» відбувся інтелектуально-розважальний конкурс «Правничі ігри», де взяли участь команди закладів загальної середньої освіти Дарниці. Скандинавську гімназію представляли учні 9-х класів, які показали свої знання з правової тематики й посіли п'яте місце.



Правничі ігри

У рамках Місячника правових знань із учнями середніх класів були обговорені публікації в пресі, відбувся показ кінофільмів із правової тематики. Використовувались у роботі спеціально створені презентації: «Що таке правомірна поведінка», «Ми – діти світу», «Торгівля людьми», «Права людини» та ролики соціальної тематики.

У гімназії створено інформаційні куточки, стенди з правової тематики, змістом яких є правові норми, шкільні нормативні документи, «Загальна декларація прав людини», «Конвенція про права дитини», Конституція України, права дітей в ілюстрованому матеріалі.

18 грудня для учнів 6-А, 6-Г та 6-Є класів спеціалістами тренінгового центру «Школа дитячої безпеки» (Kids save) було проведено навчально-практичне заняття «Безпека підлітка», де учні детально аналізували алгоритми і правила поведінки у різних ситуаціях. Наприклад, таких як знайомий або малознайомий дорослий: з ким і за яких обставин не можна піти в гості/сідати в машину/приймати подарунки; людина у формі (охоронець, поліцейський тощо.); небезпека на вулиці/у ліфті/у під'їзді; хулігани на вулиці: чому не варто проявляти героїзм. Інформація була дуже корисною і важливою для кожного школяра.



«Тренінг із безпеки»

У гімназії проведено анкетування на визначення рівня обізнаності учнів з питань ВІЛ/СНІДу, стану вживання учнівською молоддю наркотичних речовин, тютюнопаління, алкоголю, проведено виховні

години з елементами тренінгових занять з таких тем: «Школа проти СНІДу», «Якщо ти потрапив у наркозалежність», «Куріння та вживання спиртних напоїв не лише особиста справа», «Безпека дітей в Інтернеті», «СНІД. Про це необхідно знати» та ін. З учнями молодших класів були проведені спеціальні тренінги з демонстрацією відеофільму «Острів здоров'я – дитинства край. Завжди для себе його відкривай», «Проблеми життя та довголіття», а також лекційні заняття з елементами тренінгу «Роздуми про здоров'я», «Сім'я як носій духовних традицій».

Традиційно у вересні відбувся місячник «Увага! Діти на дорозі!», під час якого класними керівниками були проведені виховні бесіди «Я – учасник дорожнього руху». Учні початкових класів разом із вчителями та вихователями розробили карти-маршрути найбезпечнішого руху від дому до гімназії. В актовій залі усі діти переглянули виставу «Подорож до країни Дорожніх знаків». Також відбулась вікторина на тему «В гостях у Світлофора». Проведені серед учнів молодших класів вікторини та рольові ігри дали можливість відпрацювати й закріпити правила поведінки на дорозі та в громадському транспорті.

У бібліотеці на учнів 5-7 класів чекала підготовлена Лісовою О.А. вікторина «Увага! Світлофор». Також презентовано виставку літератури з вивчення правил дорожнього руху. Протягом місячника в гімназії відбулася виставка – конкурс стіннівок, плакатів, малюнків. Вихователі груп продовженого дня проводили ігрові години з правил дорожнього руху.



Шкільна конференція МАН

У гімназії відбулася щорічна конференція із захисту учнівських робіт МАН. Юні науковці представили свої дослідження у секціях української мови, української літератури, історії, правознавства, зарубіжної літератури, фізики, хімії, біології, економіки. Дві роботи учні вперше захищали в секції педагогіки. Досвідчене журі відмітило не тільки актуальність обраних тем, а й уміння старшокласників публічно захищати свої роботи.

Під час проведення *Тижня безпеки життєдіяльності* цікаво й нестандартно пройшли конкурси, вікторини, «відкриті уроки» з питань пожежної безпеки, охорони праці, дорожньо-транспортного травматизму, з безпечної поведінки вдома щодо користування електроприладами, побутовою технікою, газом, сірниками, правил безпечного поводження на водоймищах, у лісі, в метро, громадському транспорті, під час грози, сильного вітру та шквалу.

Під час проведення тижня учні набули необхідних знань та навичок, які можуть знадобитися у подальшому житті, адже тема

протипожежної безпеки дуже важлива й актуальна для школярів усіх вікових категорій.

На початку лютого відбувся *Тиждень пропаганди здорового способу життя та профілактики антитютюнової, антиалкогольної, антинаркотичної залежностей*, під час якого було проведено наступні заходи: конкурс малюнків «Мистецтво бути здоровим», тренінгові заняття «Здорова сім'я – здорова держава», бібліотечний урок «Куди ведуть шляхи спокуси», круглий стіл для старшокласників «Шлях до здоров'я».

Превентивне виховання спрямоване створити умови для формування та виявлення в соціальному просторі сталої, безпечної, відповідальної поведінки дітей на основі сформованого світогляду, правового імунітету, здатності до супротиву щодо негативних впливів соціального середовища групи та окремих осіб. Тому в гімназії протягом року проводяться профілактичні заходи.



«Модель ООН: Сканді-2019»

Однією зі складових правової освіти є проведення XI регіональної конференції старшокласників «Модель ООН: Сканді-2019». 26 команд з різних навчальних закладів України, у тому

числі Кропивницького, Мелітополя, Дніпра, зібралися обговорити глобальні проблеми людства.

Темою конференції стала: «Трансформація світу як основний фактор у вирішенні глобальних проблем людства та досягненні Цілей Сталого Розвитку до 2030 року».

Насичено й продуктивно працювали Генеральна Асамблея, Історична Рада Безпеки, комітет НАТО, Фонд ООН в галузі народонаселення, управління ООН з наркотиків та злочинності, Всесвітня організація охорони здоров'я. З поставленими завданнями впоралися прес-центр та волонтерська група. Результатом конференції стало прийняття резолюцій комітетів та їх неприйняття під час голосування й палких емоцій. На відкриття завітав Павло Замостьян, заступник представника Фонду ООН з народонаселення, депутат Київради Ігор Мірошніченко, громадський діяч Оксана Федоренко, музичний продюсер, член делегації українських жінок в 63 сесії ООН Ірина Самсоненко. Цього року Модель проходила за Віденською формулою.



«Модель ООН: Сканді-2019»

Під час Моделі відбувалися спец-конференції. Зокрема, у перший день роботи таку зустріч з делегатами провели: відомий український

політолог Віктор Таран; начальник відділу твердих, горючих, рудних корисних копалин Державної комісії по запасах корисних копалин України Станіслав Литвинюк; відомий український політбрендолог Вілена Воронова; головний консультант Верховної Ради України Тетяна Бородіна; юрист, аспірант КНУ ім. Т. Шевченка Артем Дрозд.

Другий день роботи конференції «Модель ООН: Сканді -2019» відзначився палкими дискусіями, підготовкою резолюцій і, звичайно, дипломатичним балом.

Під час третього дня, а саме 1 грудня, у Всесвітній день боротьби з ВІЛ-СНІДОМ, відбулась важлива й цікава спец-конференція, яку провів доктор медичних наук, зав. відділом інтенсивної терапії та детоксикації ДП «Інститут епідеміології та інфекційних хвороб ім. Л.В.Громашевського АМН України» Сергій Борщов, за що ми йому надзвичайно вдячні.



На закриття Моделі також завітали Анна Новікова, президент ГО «Інститут соціальних інновацій та розвитку», віце-президент з питань екології та бізнесу; Юлія Кіщенко, керівник освітнього напрямку «Схід SOS».

Зазвичай організаторів Моделі розривають два почуття: радощі від успішно проведеної конференції і сум від того, що вона скінчилася.

Цікавим фактом є те, що Модель ООН у Скандинавській гімназії створюється «дітьми і для дітей». Це потребує значних зусиль, відповідальності, лідерських здібностей і вільного часу. Та не зважаючи на це, учні Скандинавської гімназії, починаючи з сьомого класу, вливаються у моделістський рух.

Естетичне виховання

У процесі естетичного виховання важливу роль відіграє вміння навчити учнів розуміти й сприймати красу. Адже спостерігаючи прекрасне, людина не може залишатися байдужою, вона переживає, відчуваючи любов або ненависть до спостережуваного.

Під час естетичного сприймання



«Веселі нотки»

виникають певні емоції. Завдання виховання — створення умов, які б сприяли розвитку емоційної сфери учнів, багатство якої свідчить про розмаїтий глибокий внутрішній світ людини. Рівень такого естетичного мислення залежить від розумового виховання, вміння здійснювати мисленнєві операції.

Поряд із розвитком естетичного сприймання, прищепленням естетичних смаків у процесі виховання в учнів формують естетичне ставлення до навколишньої дійсності. Людина повинна не лише милуватися красою природи чи пам'ятками культури, а й берегти й захищати їх.

Важливе значення має виховання у школярів естетики поведінки — охайності в одязі, красивої постави й манер, уміння триматися невимушено, природньо, виховано й відповідно до етикету виявляти свої емоції. Ці якості тісно пов'язані з моральністю особистості учня.

На розв'язання завдань естетичного виховання спрямована також позакласна виховна робота. Крім бесід, лекцій, диспутів, тематичних вечорів, вечорів запитань і відповідей на естетичну тематику, цінною в естетичному вихованні є участь школярів у роботі гуртків художньої самодіяльності, літературних об'єднань, музичних ансамблів, шкільних театрах. Розширюють і поглиблюють свої естетичні знання, уміння й навички учні й у позашкільних освітніх установах: музичних і художніх школах, будинках і палацах школярів, студіях.



Свято першого дзвоника

У Скандинавській гімназії значна увага приділяється всебічному, гармонійному розвитку особистості і, зокрема, естетичному вихованню. Протягом року на сцені гімназії було організовано та проведено театральні зустрічі, свята дитячої творчості, новорічні ранки, фестиваль «Осінні барви», свято «Осене, прощай», «Різдвяна коляда» та багато інших. Із творчими здобутками гімназисти виступали не лише на рідній сцені, а й на різноманітних виставках, презентаціях тощо.

Щороку навчальний заклад розпочинає свою роботу врочистим святом, на яке збирається вся велика гімназійна родина. Протягом року відбулось багато театральних зустрічей, виставок, свят, що дозволяє високо оцінити роботу всіх учасників освітнього процесу, які постійно поглиблюють свої знання у сфері культури, розвивають творчі здібності, стаючи учасниками різноманітних дійств у житті гімназії та за її межами.



Гарбузовий тиждень у гімназії стає традиційним, а заходи під час нього яскравішими й колоритнішими. У початковій школі гарбузилися досхочу: проводили майстер-класи, вікторини, виставки, пізнавальні уроки. «Усі родичі гарбузові»- таке веселе, артистичне театралізоване дійство підготували учні 5-в та 10-х класів. «Гарбузове дефіле» учнів середньої та старшої школи вперше відбулося на сцені гімназії. Журі оцінювали як костюми, так і креативне представлення від кожного класу. «Смачна осінь гарбузами» - радісно, вишукано й по-осінньому різнобарвно представили страви учні 6-х класів.

У всіх тиждів гарбузовий, а вчителі англійської мови разом зі своїми учнями долучилися й до Хеловіну. Для того, щоб, за американською традицією, захиститися від злих духів, малеча одягла карнавальні костюми.

День Гарбуза

День Люсії, що святкується 13 грудня кожного року, є однією з найважливіших культурних традицій Швеції з його головним символом – образом Люсії, що несе світло у темряві шведської зими. Наші гімназисти завжди причетні до цього автентичного заходу.

Чудовий настрій панував 21 лютого з нагоди Міжнародного дня рідної мови, під час якого були проведені цікаві, яскраві заходи. Розпочався день радіогазетою "Серце нації б'ється у слові".

Учні 5-11 класів узяли участь у флешмобі "Мова - це важливо!" Учнівським самоврядуванням було проведено соціологічне мовне опитування "Українська у моєму житті". А в бібліотеці можна було ознайомитись із книжковою виставкою "Там, де живе рідна мова, живе



Міжнародний день рідної мови



Диктант національної єдності

український народ!"

Напередодні Дня української писемності та мови старшокласники гімназії долучилися до Всеукраїнської акції - диктанту національної єдності. Усні слухали цікавий репортаж із радіостанції, споглядали трансляції з трьох київських локацій. У надзвичайній тиші залу вдумливо й відповідально учні 10,11-х класів, а 9-х класів в аудиторіях записували текст "Від бересту - до "цифри" під диктовку відомого мовознавця О.Авраменка.

Цього року гімназія відсвяткувала 15-ту річницю з Дня народження



День народження гімназії



Міс та Містер 2019

Скандинавської гімназії! Традиційні заходи, в яких взяли участь усі учні, їхні батьки, вчителі, ще раз довели талановитість і креативність наших вихованців.

Протягом тижня школа була весела, учні заклопотані та енергійні, а вчителі намагалися все встигнути. Бо розпочали традиційне святкування Дня народження гімназії. Творчо, артистично, патріотично та сучасно виступили наші найменші гімназисти - п'ятикласники, представивши свої класні колективи.

«Світ моїх захоплень»- таку назву мали виступи шестикласників. Учням вдалося яскраво й креативно представити глядачам, чим цікавляться та захоплюються сучасні школярі, що їх надихає та як вони люблять рідну школу.

Сьомі класи вітали гімназію своїми тематичними виступами «Обираю професію». Вчитель, лікар, поліцейський, ІТ-технолог, модельєр, продюсер, артист це неповний перелік професій, що приваблюють наших школярів. «Подорожуючи світом» - традиційні виступи учнів восьмих класів на День народження гімназії. Цього року усі школярі об'єдналися разом на екскурсію в музей і представили глядачам такі країни, як: Японія, Швеція, Великобританія, США.

Як і завжди, до ювілею гімназії свої виступи готували неперевершені учні 9-11 класів.

Красиві, юні, завзяті юнаки та дівчата, яких обрали в класних колективах, розпочали наше свято феєричним спільним виходом під улюблену композицію групи «Queen». Далі була візитівка пари, а це, повірте, - цілий відеофільм.

Найулюбленішим етапом конкурсу є запальні танці. Чого тільки глядачі не побачили - сучасні, веселі та сумні, романтичні й драматичні, у різних стилях і жанрах хореографічні композиції. Потім парам довелося продемонструвати свій розум та кмітливість у конкурсі запитань. Обов'язковою частиною дійства є домашнє завдання, до якого готуються всім класом. Варто відзначити, що цьогорічні виступи старшокласників були змістовні, цікаві, добре підготовлені, одним словом, вражаючі.

Переможцями конкурсу «Міс та Містер Скандинавської гімназії - 2020» стали Анушіч Софія та Щелкунов Олександр, учні 10-Б класу.

Естетичне виховання проникає в усі сфери дитячого життя, воно забезпечується всіма ланками освітнього процесу. Виходячи з вище зазначеного, можна стверджувати, що основою естетичного виховання є ідея комплексного підходу, який у реалізації системи виховання має подвійне значення. По-перше, система естетичного виховання має будуватись так, щоб різні види мистецтва постійно взаємодіяли між собою у процесі впливу на дитину. По-друге, естетичне виховання як виховання засобами мистецтва, так і засобами дійсності повинно стати основною частиною будь-якого виховання. Однією зі складових естетичного виховання є певний рівень художньо-естетичної культури особистості, її здатності до естетичного освоєння дійсності. Цей рівень виявляється у розвитку естетичної свідомості, а також у розвитку умінь і навичок активної перетворюючої діяльності в мистецтві, праці, побуті, людських взаєминах. Формування у школярів певної системи художніх уявлень, поглядів, світосприйняття багато в чому визначає їхнє подальше майбутнє, активну участь у житті країни.

Екологічне виховання

Важливий аспект психологічної підготовки підростаючого покоління у сфері екологічного виховання – формування почуття відповідальності, розуміння необхідності піклування про природу. Одним із завдань сучасної школи є підвищення екологічної грамотності учнів, формування звички бережливого використання природних ресурсів, гуманної позиції у ставленні до природи, виховання любові й поваги до природи, уміння бачити красу навколо себе, розвиток почуття прекрасного. У середніх і старших класах метою такого виховання є усвідомлення учнями масштабів екологічної кризи, знання й розуміння причин і наслідків негативного впливу людства на природне середовище, продукування нових ідей зі збереження довкілля.

Протягом року в гімназії з цією метою проводилися години спілкування, уроки з екологічного виховання, інтегровані заняття екологічного змісту, різноманітні ігри, конкурси малюнків, виставки робіт учнів із неживого природного матеріалу та багато інших, не менш цікавих подій. Також необхідно зазначити, що виховна ефективність екологічної діяльності зростає за умови, коли учні є не лише виконавцями, а й організаторами, саме тому велика увага приділяється власним дослідженням і розробкам учнів, у яких діти висловлюють своє бачення сучасних проблем.



З учнівської ініціативи в Скандинавській гімназії проводились різноманітні акції, спрямовані на виховання екологічно грамотної поведінки в природному середовищі, гуманного ставлення до природи. Учні взяли участь у практичних заняттях з евакуації на випадок виникнення надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру з опрацюванням схем оповіщення учасників освітнього процесу. Відбулося показове відпрацювання евакуації учнів із приміщення гімназії, проведені виховні години та бесіди з питань запобігання виникнення надзвичайних ситуацій.

Пізнавайте світ, мандруйте, захоплюйтесь красою природи та бережіть здоров'я - такі висновки тижня біології та географії фестивалю природничо-математичних наук



Фестиваль кафедри природничо-математичних наук

День Цивільного Захисту

у гімназії. «Природа так про все подбала, що повсюди ти знаходиш, чому вчитися», - слова Леонардо да Вінчі підтверджують значення розуміння таємниць природи, які відкриваються нам на уроках географії, фізики, біології, хімії та підтверджуються математичними розрахунками, а на

уроках інформатики ми навчаємося відтворювати природну красу через комп'ютерний простір.

Символом фестивалю є дерево. У культурі багатьох народів воно символізує життя, ми знаємо дерева – обереги в Україні, у вигляді родинного дерева зберігається історія життя наших предків, у скандинавів дерево відтворювало життя на дев'яти різних рівнях. Саме цьому присвячена інсталяція «Дерево життя».

Перший тиждень відкрив нам світ географії та біології. Він відбувся під гаслом: «Природа подарувала нам розум для того, щоб ми все життя розгадували її таємниці».

Наші учні долучалися до таємниць природи через цікаві тренінги та зустрічі зі студентами-біологами, через доповнену реальність, проєкти, екскурсії, фотоконкурси та презентації. 9-ті класи познайомилися з основами проєктної технології «Теопракс», яка успішно застосовується у Німеччині та багатьох інших країнах світу; також серед 9-ти класників визначилася команда найвитриваліших у дикій природі учнів через квест «Останній герой». Чудово впоралися усі, але перемога дісталася 9-Б класу. 6-ті класи покращували свої знання про масштаб через цікавий конкурс листівок «В країні пальм і пірамід».

Учні молодшої ланки на перервах відвідали кабінети біології та географії, познайомилися з мешканцями живого куточку, взяли участь у роботі «Школи маленьких дослідників». Якщо ви хочете вивчати та цінувати природу, спершу необхідно зрозуміти мову, на якій вона

говорить, тож будемо дослухатися і вивчати мову природи не тільки під час уроків, змагань і конкурсів, а й протягом всього життя.

Також наші гімназисти відправились в експедицію до міста Херсон. Учні шостих класів відвідали один із біосферних заповідників Асканія-Нова, побували на справжньому сафарі, де мали змогу контактувати із тваринами в їх природному середовищі, і навіть знайшли справжнього тарантула. Бачили ослиць, зебр, антилоп канна, бізонів, коней Пржевальського, козерогів, яких могли годувати смачною морквою.



Подорож до Асканії - Нової

Відвідали мальовничий дендропарк, заснований в 1898 році Фрідріхом Фальц-Фейном, з унікальною системою поливу, завдяки якій змогли побачити рідкісні дерева в умовах, де зелені просто не могло існувати через спеку та піщаний ґрунт. Сподобались архітектурні витівки-ілюзії садівників дендропарку Асканія-Нова: з різних ракурсів у полі видно різну кількість дерев. Також відкрили для себе найбільшу в Європі і єдину в Україні пустелю Олешківські піски.

Важливо, що мета заходу - формувати глибоке екологічне мислення учнів та розуміння небезпек сучасного світу - була досягнута, байдужих у залі не залишилося.

Протягом року учні гімназії знайомилися з природою та історією рідного краю. Школярі побували в різних куточках нашої держави, завдяки чому здобули нові враження про багатства рідної землі.

Отже, екологічне виховання дає можливість познайомитись учням з природою рідного краю, долучитися до збереження навколишнього середовища та розвинути свої творчі здібності.

9. Робота бібліотеки та забезпечення підручниками

Основні завдання й напрямки роботи бібліотеки:

- сприяти розвитку освітнього процесу;
- виховувати у школярів шанобливе ставлення до книжки як до головного джерела знань;
- забезпечувати ріст професійної компетентності педагогічних кадрів;
- сприяти різними формами та методами бібліотечної роботи самоосвіті учнів і педагогів;
- виховувати інформаційну культуру в учнів, постійного їх прагнення до пошуку інформації, свідомого, осмисленого добору інформаційних джерел, формувати навички систематизації та особистісної оцінки інформації;
- навчати школярів технологій користування бібліотеками всіх типів;
- сприяти вихованню культури, національної свідомості у школярів;
- створити комфортне бібліотечне середовище; реформувати бібліотеку в таку, яка б включала як традиційні, так і сучасні носії інформації, мультимедійні технології тощо;
- при безпосередньому спілкуванні із читачами приймати найбільш доцільні для кожної конкретної ситуації форми впливу на читання дитини – рекомендаційні бесіди, бесіди про прочитане, індивідуальні консультації біля стендів, книжкових полиць відкритого доступу, аналіз читацького формуляра.

Бібліотечний фонд гімназії складає:

Бібліотечний фонд (всього на 01.01.2020р.)	У тому числі (примірників)	
	підручники	художня література
35085	30997	4063

Читачів (всього на 01.01.2020р.)	З них (осіб)	
	учнів	викладачів
1 820	1690	130

Щорічно фонд бібліотеки поповнюється скандинавською літературою:

Скандинавська література, всього	У тому числі (примірників)			
	Шведська література	Норвезька література	Фінська література	Данська література
518	126	148	96	148

У бібліотеці гімназії оформлюються тематичні виставки:

- "Міжнародний день дитячої книжки"

- "Увага: новинки
- "У пошуках омріяної України»
- "Мандрі Тараса Київщиною»"
- "Олімпійське сузір'я України"
- "Книга вчить, як на світі жити"
- "На допомогу класному керівнику"
- "Ми різні – ми рівні"
- "Ультимативне читання"
- "Звичаї нашого народу"
- "Випускнику та майбутньому студенту"

Форми роботи:

- бесіди про письменників, книги, твори;
- екскурсії до бібліотеки;
- літературні ігри, вікторини, подорожі;
- голосні читання книжок;
- консультаційна допомога в підборі книжок;
- обговорення книг;
- бібліотечні уроки.

Книжкові виставки:

- "Ріка нашої пам'яті "
- "Твори-ювіляри 2020 р"
- "Українські письменники-дітям"
- "Право – мистецтво добра і справедливості"
- "Вчителю початкової школи: нова українська школа"
- "Чарівне царство казок"
- "Гетьмани України"
- "Жива вода його слова" (До дня народження Т.Г.Шевченко)
- "Нові надходження в бібліотеці"
- "Мрії втілені у казках"
- "Мовні перлини для кожної дитини"
- "Методичні розробки Скандинавської гімназії"
- "Цікаво знати..."
- "Читач сказав браво"
- "Там де живе рідна мова , живе український

народ"



Любов та повага до книг виховується у школярів при проведенні таких масових заходів, як урок-гра "Бережи книгу", де діти в ігровій формі розповідають про правила поводження з книгою, а також під час

проведення свят "Посвята в читачі", "Прощавай, букварику".

Бібліотечні уроки у молодших школярів завжди проводяться у формі гри. Це "Книжковий гардероб", "Звірята лікують книгу", "З якої казки ці слова?" та багато інших. Вони мають мету залучити дітей до



читання книжок.

Бібліотечні уроки для учнів середнього та старшого шкільного віку проводяться у формі бесід, годин спілкування таких як "Я – книжка, я – товариш твій", "Періодика, адресована молоді", "Комп'ютер і діти", "Знати, щоб жити" та інші.

До дня української мови та писемності оформлена книжкова виставка «Там, де живе рідна мова, живе український народ».



Вже стало доброю традицією проводити в гімназії щорічну благодійну акцію "Подаруй улюблену книгу бібліотеці". Учні активно беруть участь у цьому проєкті, і завдяки їм фонд бібліотеки поповнився різноманітною літературою: енциклопедіями, словниками,

казками українських письменників, пригодницькими та детективними романами.

Бібліотека систематично інформує педагогів про нові документи в галузі освіти, матеріали з викладання окремих предметів, нові підручники, отримані бібліотекою, функціонує тематична виставка "Методичні розробки Скандинавської гімназії".

Передплачується 22 найменувань періодичних видань, з них "Початкова освіта", "Шкільний світ", "Розкажи онуку", "Позакласний час", "Дивослово", "Зарубіжна література в школі", "Все для вчителя" та багато інших. Читачі-учні залюбки читають такі періодичні видання: "Пізнайко", "Барвінок"

На допомогу учням і вчителям розроблені тематичні папки: "Твоє здоров'я у твоїх руках", "Моя мова калинова", "Правове виховання учнів", "Моя країна – Україна", "Видатні імена України", "Знаменні і пам'ятні дати", "Вислови про...", "Ріка нашої пам'яті" та інші. Вони допомагають учням у підготовці домашнього завдання, при написанні рефератів тощо.

У бібліотеці працює книжкова лікарня, члени якої ремонтують, "лікують" книжки, підручники.

Своєчасно обліковуються й обробляються підручники, що надходять до бібліотеки. Зав. бібліотекою Лісовою О.А. ведеться картотека підручників. Після закінчення навчального року систематично проводиться «Аналіз забезпеченості підручниками учнів школи на навчальний рік». Організовано проходить видача й повернення в бібліотеку підручників гімназії. Ведеться робота зі збереження книжкового фонду. Разом з учнями самоврядування проводяться загально гімназійні рейди з перевірки стану підручників, акції «Подаруй книгу бібліотеці».



У співпраці з Благодійним фондом "Сканді" бібліотечний фонд поповнюється художньою літературою для учнів гімназії.

З метою самоосвіти бібліотекарем регулярно відвідуються семінари, засідання, що організовуються районним методичним об'єднанням шкільних бібліотек.

10. Соціальна допомога учням із числа дітей пільгових категорій

Діти пільгових категорій у закладі оточені особливою увагою та турботою. На сьогоднішній день в гімназії навчаються: 1 – дитина-сирота;

9 – дітей-інвалідів; 27 – дітей-чорнобильців; 158 – дітей із багатодітних родин; 49 - дітей, батьки яких є учасниками ООС.

Діти-сироти та діти, батьки яких є учасниками ООС, отримують безкоштовне харчування. Діти пільгових категорій мають можливість безкоштовно відвідувати гуртки, секції, екскурсії, вистави та концерти.



Свято «День народження гімназії»

11. Діяльність органів учнівського самоврядування

Сьогодні учнівське самоврядування Скандинавської гімназії "ВІКІНГ" можна розглядати як форму творчої співпраці вчителів і учнів, як спосіб виявлення організаторських та виконавських здібностей і можливостей учнів у різних видах діяльності, спілкування та стосунків, як один із методів формування в колективі громадської думки та вироблення управлінських навичок і вмінь.

Для старшокласників дуже важливо привчатися самостійно приймати рішення. І в цьому допомагає налагоджена робота в органах учнівського самоврядування. Завдяки активній участі в організації гімназійного життя формуються такі якості: відповідальність, самостійність, прагнення до творчості та ініціативи.

У цьому навчальному році учнівське самоврядування Скандинавської гімназії брало активну участь у різноманітних за напрямками акціях, конкурсах, змаганнях, концертах.

Слід зазначити, що достатньо активно працювали всі ланки. *Міністерство Науки* брало участь в організації та проведенні традиційних Шевченківських читань творів Кобзаря мовами світу «І чужому наuczайтесь, й свого не цурайтесь», які відбулися в Національному музеї літератури.

Самоврядуванці брали участь у щорічному святі нагородження переможців районного етапу Всеукраїнських предметних олімпіад та конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук.

Соціально-правове міністерство регулярно проводило перевірку шкільної форми, міні-лекції з правових питань для школярів молодшої школи та акцію «Краща новорічна іграшка». *Міністерством Добра* було проведено виставку малюнків учнів початкових класів «Дивовижний світ», навчально-пізнавальну вікторину «Географічні відкриття»; тиждень ввічливості. Самоврядування активно долучалося до проведення всіх тематичних акцій, декад, тижнів.

Разом зі своїм куратором Гловою Є.А. підготували науково-практичну конференцію для учнів 6-8 класів «Модель ООН: Сканді – Юніор 2019».



«Модель ООН: Сканді-
Юніор2019»

Комітети SC, HRC, Interpol, EcoSoc, COPUOS, працюючи під егідою основної теми конференції «Іновації як основний засіб боротьби із політичною, економічною і соціальною кризами у світі», разом створювали одне ціле, що бореться за мир.

Гостями учнівської конференції «Модель ООН: Сканді Юніор-2019» стали: Самсоненко Ірина- членкиня незалежної делегації "Українські жінки в ООН", громадська діячка, продюсерка дитячих талантів, що увійшла в ТОП - 100 найуспішніших жінок України в Національному рейтингу; Рубен Джонсон - американський військовий кореспондент, незалежний консультант в Пентагоні, експерт з військових питань країн Європи та Азії.

Пріоритетним напрямком роботи самоврядування цього року була допомога воїнам АТО. Протягом року школярі провели не одну акцію на підтримку наших захисників. З ініціативи учнівського самоврядування вся скандинавська родина вирішила привітати наших воїнів, що знаходяться у Головному військовому клінічному госпіталі, з Новорічними святами. Учні власноруч приготували печиво та інші ласощі, а також зробили мотузкових янголят, щоб вони оберігали наших солдатів.



Допомога бійцям АТО

Одним із цікавих напрямків роботи в Скандинавській гімназії є *спортивно-оздоровчий*. У цьому році Міністерством спорту було проведено як ніколи багато спортивних змагань для учнів гімназії. Це змагання з футболу, волейболу, тенісу, баскетболу, шахів тощо.



За допомоги учнів Скандинавської гімназії учителі фізичної культури III (фінального) туру українського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу» виборювали звання найкращого.

Учасники Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури»

«Шкільна ліга».

Футболісти нашого закладу також були неодноразовими призерами багатьох змагань: «Шкіряний м'яч»,

Представники учнівського самоврядування, зокрема *Міністерства* дозвілля, брали участь в організації та проведенні всіх шкільних заходів та концертів, серед яких: День народження гімназії, новорічні свята, традиційні лінійки тощо.



Йоулупуккі в гімназії

них «Фестиваль цікавих дослідів» з музичним та артистичним супроводом. Дев'ятикласникам вдалося захопити дітей важливими фізичними фактами, науковими дослідженнями, допомогти зрозуміти необхідність вивчення фізики для життя та існування на землі.

Учні гімназії доклали неабияких зусиль до проведення

Дня народження гімназії. Кожний клас отримав своє тематичне завдання. Презентація для маленьких 5-класників, сюрпризи від 6-х класів, феєрверк майбутніх професій від 7-х класів, подорожуючи світом від 8-класників, а старші учні виборювали звання «Міс та Містер гімназії».

Традицією в гімназії стало віддавати шану таким чудовим дисциплінам, як фізика й хімія. Тому для того, щоб познайомити гімназистів 5-х класів зі світом фізики, учнівське самоврядування підготувало для



Фестиваль цікавих дослідів



До дня народження гімназії



Завершенням року став флешмоб до Дня пам'яті і примирення та Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні. Учнівське самоврядування Скандинавської гімназії вшановує пам'ять кожного, хто боровся з нацизмом, а також інших жертв війни.

12. Діяльність Ради гімназії

Дієвою і результативною формою державно-громадського управління процесом навчання і виховання є Рада гімназії. Основною метою діяльності загальногімназійних зборів і Ради гімназії стало включення в освітній процес всіх учасників учнів, батьків, учителів і адміністрації з урахуванням їх здібностей і можливостей.

Завданнями Ради гімназії є: підвищення ефективності освітнього процесу у взаємодії з сім'єю, громадськістю, державними інституціями; визначення стратегічних завдань, пріоритетних напрямків розвитку гімназії; створення незалежного педагогічного клімату в гімназії; підтримка громадських ініціатив щодо вдосконалення навчання та виховання учнів, творчих пошуків і дослідно-експериментальної роботи педагогів; сприяння організації дозвілля та оздоровлення учнів; зміцнення партнерських зв'язків між родинами учнів та гімназією з метою забезпечення єдності освітнього процесу.

Систематично відбувалися засідання Ради гімназії, на яких розглядалися питання перспективного плану роботи, режиму функціонування гімназії. На круглих столах за участю представників учнівського самоврядування, батьків, вчителів розглядалися питання щодо нагородження кращих учнів похвальними листами, роботи з талановитими та обдарованими дітьми.



Засідання Ради гімназії

13. Міжнародні зв'язки Скандинавської гімназії

Основою нового суспільства є висока якість освіти та посилення впливу школи на розбудову держави: виникають нові методи здобуття, розповсюдження та застосування знань, спрямовані на залучення більшої кількості партнерів. Важлива роль у цьому відводиться співпраці на міжнародному рівні, участі загальноосвітніх навчальних закладів у міжнародних програмах та проектах.

Одним із напрямів євроінтеграції середньої освіти є взаєморозуміння через мову. На сьогодні в Україні вивчається загалом 38 мов. Останнім часом зросла кількість дітей, які вивчають дві іноземні мови, і на зараз цей показник становить 20%.

Україна активно включається в європейські програми та проекти. Реалізується співпраця шкіл-партнерів, підтримується міжнародна діяльність шкіл, з'являються нові форми роботи; відкриваються дистанційні та віртуальні міжнародні класи в онлайн режимі; підтримується обмін викладачами та учнями на певний час роботи й навчання в іншій країні; створюються міжнародні школи.

Виконуючи одне з основних завдань суспільства знань – забезпечення якісної освіти, Скандинавська гімназія відзначається високим рівнем організації навчального процесу, реалізацією інноваційних підходів у навчанні, мотивацією навчальної діяльності, гармонізацією взаємин між учителем і учнем, розвитком самоврядування.

Основна мета навчання іноземних мов у Скандинавській гімназії (англійська, німецька та скандинавські) полягає в розвитку в учнів уміння використовувати іноземну мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Ця мета передбачає взаємопов'язані комунікативний і соціокультурний розвиток учнів засобами іноземної мови для підготовки їхнього міжкультурного спілкування в різноманітних сферах життєдіяльності.

Саме завдяки вивченню декількох іноземних мов міжнародні зв'язки Скандинавської гімназії поширюються на партнерські школи, а саме:

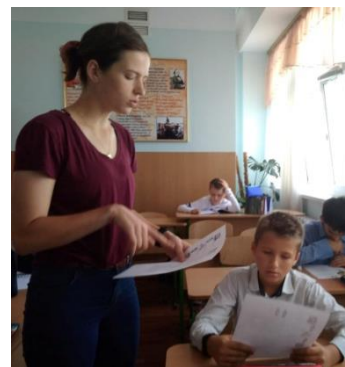
- Гімназія Нествед (м. Нествед, Данія)
- Гімназія Катедрасколе (м. Векшо, Швеція)
- Школа Хьогелед (м. Кіруна, Швеція)
- Гімназія Тессін (м. Ньюшопінг, Швеція)
- Гімназія Уллевал (м. Осло, Норвегія)
- Школа Опіза (м. Тбілісі, Грузія)
- Міжнародна мовна школа „Ілліг ін Панков” (м. Берлін, Німеччина)
- Мустиєйська гімназія (м. Таллін, Естонія)
- 98 публічна школа (м. Тбілісі, Грузія)
- Сопотська Вища Школа (Польща)

- Гуманітарна гімназія (м. Таллін, Естонія)
- Ліцей ім.Марії Склодовської-Кюрі (м. Сопот, Польща)
- Школа Рейсярві (Фінляндія).



Упродовж 2019-2020 н.р. у Скандинавській гімназії відбулися цікаві заходи з міжнародної співпраці: зустрічі, подорожі та семінари.

З вересня в гімназії працювала волонтерка, гостя з Данії Анна Гроте. Під час її уроків учні залюбки розвивали свої навички говоріння з англійської та данської мов, дізналися багато нового про культуру скандинавської країни.



18 вересня до гімназії завітав працівник посольства Данії в Україні Якоб Торільд Хенсен, який з учнями 10х та 11х провів бесіду на тему: *Sprændende Danmark* (Цікава Данія). Школярі поринули в атмосферу данської культури й мали змогу поспілкуватися з носіями мови.



7 жовтня до гімназії завітали гості з невеличкого фінського міста Рейсярві: дев'ять школярів, директор Марку Пуронхааре, вчителі Юкка-Пекка Хітаніємі та Том Вішарт. Окрім знайомства з гімназією, іноземні гості, що проживали в київських родинах, відвідали відомі історичні місця столиці: Національний музей історії України в Другій світовій війні, Києво-Печерську лавру, музей Чорнобиля тощо.



2 березня до Скандинавської гімназії завітали представники Dinternal Education, щоб поділитись секретами успішного складання іспитів. Учні ознайомилися зі стратегіями виконання завдань та практикували навички аудіювання з англійської мови. Зустріч пройшла надзвичайно продуктивно та плідно.



З 18.11 по 25.11 в гімназії реалізувався унікальний проект «Скандиманія», який був присвячений віртуальним подорожам

північними країнами. Учні гімназії, які вивчають скандинавські мови, брали участь в конкурсах, квестах, робили проекти та презентації. Учні четвертих класів мали змогу взяти участь у цікавих пропедевтичних уроках, під час яких дізналися багато нового та цікавого про одну зі скандинавських країн, її мову та особливості. Такі пропедевтичні уроки мотивують дітей до вивчення іноземної мови, культури, цінностей, традицій нової для них країни, бажання зростати та подорожувати.



2 грудня до 102-ї річниці з Дня Незалежності Фінляндії в гімназії відбувся творчий вечір за участі Надзвичайного й Повноважного посла Республіки Фінляндія в Україні п.Пяіві Мааріт Лаїне. Організаторами заходу стали Товариство «Україна -Фінляндія» (президент проф. Борис Циганок) та Скандинавська гімназія. Під час зустрічі виступили: проф. Віктор Пилипенко, який розповів про непростий шлях становлення незалежності північної країни; проф. Костянтин Тищенко з повідомленням про прадавні фінсько-українські суспільні контакти та мовні зв'язки.

Творчий вечір продовжили учні гімназії, зокрема хоровий колектив «Веселі нотки», танцювальний ансамбль «Ренесанс Еліт», гурт «Strange Melody», а також студенти Національної музичної академії ім. П. І. Чайковського (клас проф. Наталії Лукашенко).



З 19 по 23 лютого учні гімназії, що вивчають данську мову, відвідали м. Копенгаген. Вони побували у замках Розенборг та Амалієнборг, спостерігали за зміною варти біля замку, доторкнулися до

історії в Національному музеї Данії, побачили Русалоньку - незмінний символ північної столиці.

Перлиною туру стало відвідування технічної Highmediaschool, в якій наші учні та вчителі побачили класи, лабораторії і, звісно, познайомилися з данськими вчителями та учнями. Разом обмінювалися досвідом про наші країни, пізнавально та захоплююче провели час протягом квесту містом та екскурсії до Крістіанії.

Неймовірні емоції, враження та стимул до вивчення данської мови отримали наші гімназисти.



Під час дистанційного навчання учні та вчителі Скандинавської гімназії отримали чудовий досвід міжнародної співпраці з данськими колегами та школярами, зокрема вчителем Mikkel Hooge Holck та його учнями з Kobenhavns Media gymnasium на платформі Zoom. Протягом квітня відбувалися цікаві зустрічі для учнів 5-11 класів, зокрема розмовні уроки з данської та англійської мов. Окрім опрацювання шкільного матеріалу, такий досвід є корисним для налагодження міжнародних зв'язків та обміном культурних цінностей, що збагачують учнів не лише інтелектуально, але й сприяють різнобічному розвитку.



Упродовж року учні Скандинавської гімназії складають міжнародні екзамени з англійської та німецької мов Pearson Language Tests, IELTS, TOFEL та FCE. Наші діти отримали міжнародні сертифікати відповідно до рівнів володіння англійською та німецькою мовами, які встановлені Радою Європи. Багато учнів нашої гімназії проходять тестування та отримують безстроковий міжнародний сертифікат, який визнають навчальні заклади й роботодавці в усьому світі.

У грудні 2019 року гімназисти початкової і старшої школи пройшли тестування.

Учні 3-х класів склали Pearson Test of English Young Learners рівень Firstwords: Глиняна Вероніка, Паламарчук Демид, Пономарьова Анастасія, Скороход Єва та здобули зіркові сертифікати. Діти отримали позитивні враження, які втілили у творчих роботах. Дуже приємно, що вони стали ще більш вмотивованими до вивчення англійської мови. Учениця 6-А класу Харченко Анастасія підтвердила рівень А-2, що є першим кроком до успішного складання наступних рівнів.

25 учнів 9 класів склали рівень В-1, а дев'ятикласники Золотаревський Георгій (9-Б) та Горошинська Олександра (9-Г) обрали рівень В-2 й успішно впорались із ним. Наші випускники 2020р. Усова Юлія, Пришляк Артем, Ларкіна Єлизавета, Литвиненко Дмитро та Пелих Злата отримали сертифікати рівня В-2. Сертифікати вручав Білоус Геннадій, представник компанії в Україні. Всі гімназисти чудово впорались із завданнями тесту і показали високий рівень вивчення англійської в гімназії.



Скандинавська гімназія організовує, проводить та бере участь у різноманітних заходах, в міжнародних проектах, відзначенні пам'ятних дат ЮНЕСКО, проведенні конференцій, семінарів, у міжнародних обмінах та міжнародних зустрічах.



Гімназія співпрацює з видавництвом Longman щодо пілотних випробовувань підручників та новітніх комунікативних методик. У цьому році у початковій школі Скандинавської гімназії пілотується підручник для молодших учнів "Irelands".

Суспільство ХХІ століття змінюється надто швидко, тому виникає очевидна потреба оновлення системи вивчення мови та посилення її ролі в суспільстві. Тож у цей період існує нагальна потреба перегляду методики вивчення мови для наступних поколінь.



Мова є необхідною складовою процесу стабільності демократичних суспільств.

Міжкультурні освітні напрямки «Через мову до взаєморозуміння» та «Від шкіл-партнерів до партнерів-країн» мають стати невід'ємною складовою процесу безперервного навчання, яке охоплює початкову, середню та вищу ланку освіти.

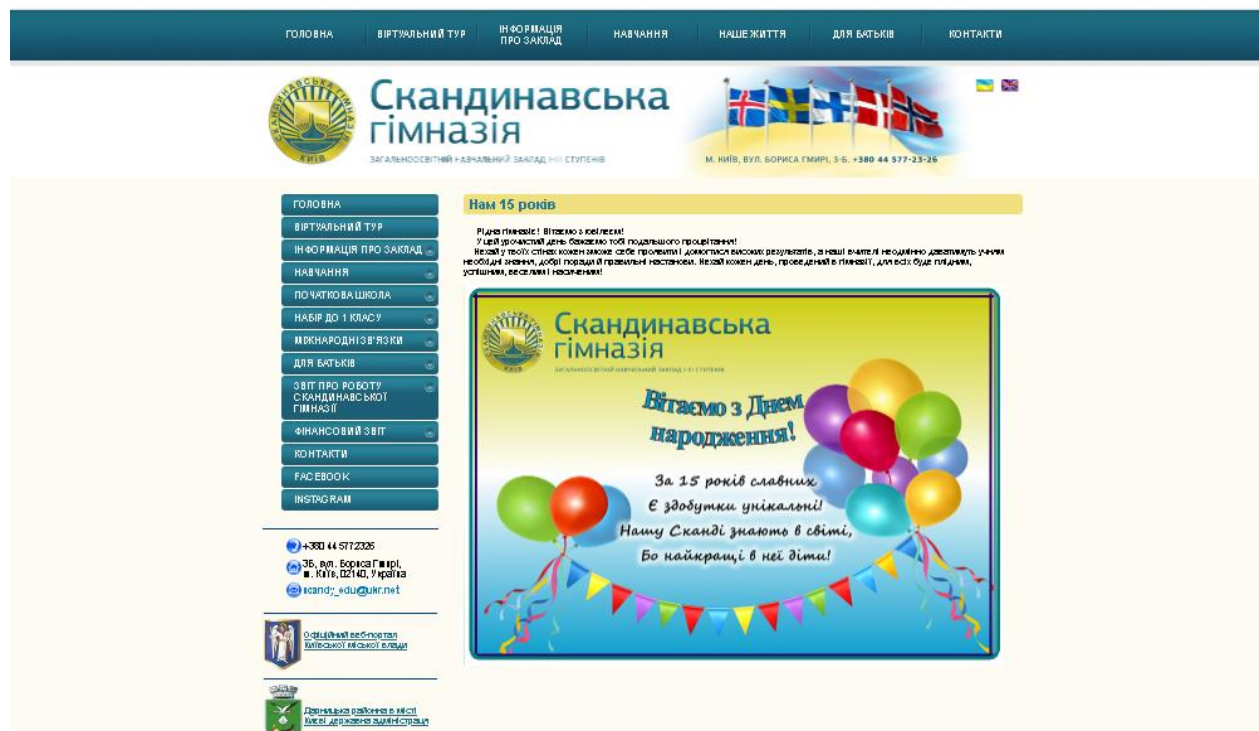
Вивчення іноземних мов сприяє розумінню мови на зовсім іншому рівні, під іншим кутом. Науковцями доведено, що вивчення іноземних мов сприяє покращенню пам'яті, а також додатковому розумінню самої концепції спілкування. Вивчення іноземної мови надає можливість

більш глибоко пізнавати та досліджувати історію і культуру різних країн та народів. Як у професійній, так і в особистій сфері життя двадцять перше століття вимагає від людей глобальних знань, які можна здобути, використовуючи різні джерела інформації. Володіючи будь-якою з іноземних мов, ми автоматично отримуємо можливість спілкуватися з ширшим колом людей, дізнаватися про їхню культуру, звичаї, цінності та традиції від безпосередніх носіїв. Справжні суспільні лідери для прийняття правильних, зважених рішень повинні не лише мати доступ до інформації, але й могли самостійно зрозуміти її, аналізувати та робити власні висновки.

14. Створення власної системи інформаційного забезпечення

Протягом 2019-2020 навчального року в гімназії продовжена робота з інформаційного забезпечення, а саме:

- розширилась внутрішня комп'ютерна мережа із виходом до всесвітньої мережі Інтернет в початковій та старшій школі;
- підтримується функціонування гімназійного сайту, на якому можна ознайомитися з життям гімназії: www.scandy.kiev.ua;
- активно працює сторінка у ФБ, Instagram, Telegram;
- створена й працює шкільна радіокомпанія «Епіцентр», яка випускає радіогазети до свят: дня знань, дня рідної мови, дня незалежності Фінляндії, дня української писемності, тематичні випуски в межах предметних фестивалів тощо.



15. Завдання, які ставить перед собою педагогічний колектив гімназії на 2020-2021 навчальний рік

Головним пріоритетом роботи педагогічного колективу гімназії залишається підвищення якості освіти та її відповідності Концепції Нової української школи на основі ефективного використання потенціалу ресурсів гімназії. Важливим напрямком діяльності гімназії є реалізація такої системи навчання, яка забезпечує розвиток нахилів, здібностей і обдарувань у контексті досягнення кожною особистістю високих меж соціальної реалізації. У наступному навчальному році гімназія ставить перед собою такі завдання:

- продовжити роботу педагогічного колективу над науково-методичною проблемою: *«Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах Нової української школи»*;
- впроваджувати в діяльність вчителів положення Концепції Нової української школи;
- створювати нове освітнє середовище, що базується на компетентнісному, діяльнісному підходах в освіті;
- підвищувати рівень ІКТ-компетенцій учителів, опановувати цифрові технології в умовах дистанційного навчання;
- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази гімназії, якісної організації допрофільного й профільного навчання, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами;
- виховання гімназиста-випускника – освіченого українця, всебічно розвиненого, відповідального громадянина і патріота;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- залучення вчителів до інноваційної діяльності, створення, апробація та впровадження в практику нових навчальних програм, розробка підручників та посібників для викладання спецкурсів, факультативів; створювати власні методичні розробки, цифровий архів інформаційних і методичних ресурсів з навчальних предметів;
- максимально реалізовувати можливості кожного учня з метою розвитку ключових та предметних компетентностей, створення оптимальних умов для обдарованих дітей, всебічне сприяння розвитку творчого потенціалу учнів,.
- розширення міжнародних партнерських зв'язків;
- тісна співпраця з батьківською громадськістю, посилення зв'язків трикутника вчителі – учні – батьки;
- пріоритетним в роботі гімназії є турбота про збереження та зміцнення здоров'я дітей.