

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор загальноосвітнього
навчального закладу І-ІІІ
ступенів Скандинавська
гімназія

_____Т.Е. Пушкарьова
30 серпня 2019 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
І-ІІІ СТУПЕНІВ
СКАНДИНАВСЬКА ГІМНАЗІЯ**
Дарницького району міста Києва
для 5-9; 10,11 класів

НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол №7
від 25 червня 2019)

Освітня програма Скандинавської гімназії для 5-9, 10, 11 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної освіти».

**При цьому використані такі варіанти
Типових навчальних планів:**

№ додатку індивідуального навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених МОН України
№ 1	5-9	З українською мовою навчання, з поглибленим вивченням двох іноземних мов (англійської і скандинавської/німецької)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, таблиця 3
№ 2	10-11	З українською мовою навчання (профільний предмет англійська мова)	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408, таблиця 2, таблиця 3

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в навчальних планів (додатки 1-2);

очікувані результати навчання учнів;

пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1-2) закладів загальної середньої освіти II-III ступенів (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову та варіативну складову.

Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» і не перевищує Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, розраховано на 5-ти денний робочий тиждень.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами МОНмолодьспорту України від 10.06.2011 р. №572 (зі змінами), МОНмолодьспорту України від 03.04.2012 р. №409 (зі змінами), МОН України від 27.08.2010 р. № 834 (зі змінами).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.2002р. № 128, а саме:

- 5-11 класи діляться на групи від 8 учнів (не більше 3-х груп на клас) для вивчення першої іноземної мови;
- 5-11 класи діляться на 2 групи при вивченні другої іноземної мови;
- 5-11 класи діляться на 2 групи з наповнюваністю понад 27 учнів при вивченні української мови;
- 5-11 класи діляться на 2 групи на заняттях з інформатики, технологій за умови наявності комп'ютерної техніки;
- 10-11 класи діляться на 2 групи на заняттях із Захисту Вітчизни.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується окремими предметами «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Перша іноземна мова» (англійська), «Друга іноземна мова». Навчальний предмет «Друга іноземна мова» відповідно до Статуту Скандинавської гімназії вивчається поглиблено з 5-го класу за вибором учнів і реалізується наступними предметами:

Класи	Данська	Норвезь- ка	Фінська	Швед- ська	Німецька
5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А	+				
5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б		+			
5-В, 6-В, 7-В, 8-В, 9-В			+		
5-Г, 6-Г, 7-Г, 8-Г, 9-Г, Д				+	
5, 6, 7-А,Б,В,Д,Є, 8, 9					+
10-А, 10-Б, 10-В, 10-Г	+	+	+	+	+
11-А, 11-Б, 11-В	+	+	+	+	+

Освітня галузь «Математика» реалізуються через однойменні окремі предмети – «Математика» (у 5-6 класах), окремі предмети «Алгебра», «Геометрія» (у 7-11 класах).

Освітня галузь «Природознавство» реалізуються через однойменний окремий предмет «Природознавство» (у 5 класах), окремі предмети «Біологія», «Географія» (у 6-11 класах), «Фізика», «Хімія» (у 7-11 класах).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізуються через однойменний інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізуються через окремі предмети курс «Історія України (Вступ до історії)» (у 5 класах), інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» (у 6 класах), «Історія України», «Всесвітня історія» (у 7-11 класах), «Основи правознавства» (у 9 класах), «Громадянська освіта» (у 10 класах).

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура». Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Інформація про реалізацію варіативної складової навчального плану

Години варіативної складової використано на підсилення предметів інваріантної складової, інші предмети, курси за вибором наступним чином:

Клас	Предмет	К-ть годин
5	Мій Київ	0,5
5-8	Друга іноземна мова	1
6	Математика	0,5
8	Українська мова	0,5
10	Друга іноземна мова	1,5
	Англійська мова	3
	Країнознавство Великої Британії	0,5
	Англійська література	0,5
	Ділова іноземна мова	0,5
	Культура та мистецтво Великої Британії	0,5
	Математика	1,5
11	Друга іноземна мова	1,5
	Англійська мова	3
	Історія України	0,5
	Країнознавство Великої Британії	0,5
	Англійська література	0,5
	Ділова іноземна мова	0,5
	Культура та мистецтво Великої Британії	0,5
	Математика	2

У 10-11-х класах вивчаються спецкурси «Культура та мистецтво Великої Британії (Culture and art of Great Britain)», автор Редько В.Г. та ін., схвалено протоколом комісії з іноземних мов Науково-методичної ради з питань освіти МОН України №1 від 11.03.2015 р., «Англійська мова для ділового спілкування (English for Business Communication)», автор Редько В.Г. та ін., схвалено протоколом комісії з іноземних мов Науково-методичної ради з питань освіти МОН України №1 від 11.03.2015 р.

Профільне навчання в 10-11 класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради (протокол №7 від 25.06.2019р.) буде здійснюватись шляхом вибору профільних предметів і диференціації навчального процесу.

Клас	Профіль
10 А, Б, В, Г	Іноземна філологія
11 А, Б, В	Іноземна філологія

Обґрунтування перерозподілу навчального часу між предметами, передбаченого Типовими навчальними планами

Відповідно до Статуту гімназії і Наказів МОН №405, 406, 408 від 20.04.2018, п.2 (години інваріантної складової можуть зменшуватись не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми), враховуючи інтеграцію вітчизняної освіти до світового простору, освітні запити батьків, кадрове забезпечення, методичну базу гімназії, з метою широкої загальноосвітньої підготовки учнів збільшено години на вивчення певних предметів за рахунок варіативної складової:

В 11-х класах:

Предмет	за Типовим планом	за Робочим планом
Друга іноземна мова	0	0,5
Захист Вітчизни	1,5	1

У 10-х класах:

Предмет	за Типовим планом	за Робочим планом
Друга іноземна мова	0	0,5
Захист Вітчизни	1,5	1

У 5-9-х класах:

Предмет	за Типовим планом	за Робочим планом
Трудове навчання (5-6 класи)	2	1
Українська мова (5-6 класи)	3,5	4,5
Трудове навчання (7-9 класи)	1	0,5
Українська мова (7 класи)	2,5	3
Українська мова (8 класи)	2	3 (2,5+0,5)
Українська мова (9 класи)	2	2,5

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-11 класах – 45 хвилин.

У зв'язку зі збільшенням кількості класів до 54 (проектна потужність гімназії – 44 класи) є неможливим уведення 3-х годин фізичної культури в 5-11 класах. Відповідно кількість годин, визначених на фізичну культуру, зменшено до 2-х.

За рішенням Педагогічної ради від 30.08.2019 протокол №8 у межах галузі «Математика» в 10-11-х класах профілю «Іноземна філологія» вивчаються навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія» за рахунок збільшення годин з варіативної складової, відповідно оцінюючи навчальні досягнення в класних журналах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" з урахуванням

Навчальний план гімназії зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем, визначений на основі нормативно-правових актів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні

		засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки,

		техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;

		використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток

		суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховують при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого

предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності:

- кандидати педагогічних наук – 1;
- вчителі-методисти – 26;
- старші вчителі – 13;
- вчителі вищої категорії – 57;
- вчителі першої категорії – 9;
- вчителі другої категорії – 6;
- вчителі категорії спеціаліст – 8;
- вчителі, які мають базову вищу освіту («бакалавр») – 1.

Кафедра суспільно-гуманітарних дисциплін:

Склад кафедри – 16 учителів (8 вчителів української мови та літератури; 4 вчителі зарубіжної літератури; 4 вчителя історії).

Вчителів-методистів – 14;

вчителів вищої категорії – 16;

"Відмінник освіти" – 1.

Кафедра іноземних мов:

Склад кафедри – 41 вчителі (28 вчителів англійської мови; 2 вчителів данської мови; 2 вчителів шведської мови; 5 вчителів німецької мови; 2 вчителів норвезької мови; 2 вчителів фінської мови).

Вчителів-методистів – 3;

старших учителів – 7;

вчителів вищої категорії – 19;

вчителів першої категорії – 7;

вчителів другої категорії – 5;

спеціалістів – 3.

Кафедра природничо-математичних дисциплін:

Склад кафедри – 20 вчителів (6 учителів математики, 2 учителя фізики, 5 учителів інформатики, 2 учителя хімії, 2 учителя біології, 3 учителя географії).

спеціалістів вищої категорії – 18;

вчителів-методистів – 7;

старших учителів – 5;

спеціалістів першої категорії – 1;

спеціалістів другої категорії – 1;

спеціалістів – 2;

"Відмінників освіти" – 3.

Кафедра естетичного та фізичного виховання:

Склад кафедри – 9 вчителів (5 учителів фізичної культури, 2 учителя музики, 2 учителя хореографії).

вчителів-методистів – 2;

старших учителів – 1;

учителів вищої категорії – 4;

спеціалістів першої категорії – 1;

спеціалістів – 3;

бакалавр – 1.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України. Перелік навчальних програм наведено у таблицях 18 та 4 у відповідності до Типової освітньої програми (Наказ МОН №405 та №408 від 20.04.2018); листа МОН України від 03.07.2018 №1/9 – 415 «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році».

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- комп'ютери – 71 (ПК) од., 60 (ноутбук) од.;
- інтерактивні дошки – 19 од.
- проектори – 33 од.
- проекційні екрани – 13 од.
- бібліотечний фонд – 39562 прим.:
 - підручники – 34676 прим.;
 - 1-4 класи – 12266 прим.;
 - 5-9 класи – 17420 прим.;
 - 10-11 класи – 4990 прим.
 - художня література – 4176 прим.;
 - періодичні видання:
 - газети – 18 прим.;
 - журнали – 20 прим.;
 - брошури – 16 прим.
- актова зала;

- медичний, процедурний, стоматологічний кабінети;
- бібліотека з читальною залю, електронною бібліотекою та книгосховищем;
- дві спортивні зали;
- дві хореографічні зали;
- їдальня на 300 посадочних місць;
- 79 навчальних кабінетів;
- чотири комп'ютерні класи

Якість проведення навчальних занять визначається через:

- використання новітніх досягнень науки, інновації педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу;
- реалізацію на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил;
- забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їхніх інтересів, нахилів і потреб;
- установлення усвідомлюваних учнями між предметних зв'язків;
- зв'язку з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів;
- мотивацію й активізацію розвитку всіх сфер особистості;
- логічність та емоційність усіх етапів освітньої діяльності;
- ефективне використання педагогічних засобів;
- зв'язку з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів;
- формування практично необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення й діяльності;
- формування вміння вчитися, потреби постійно поповнювати обсяг знань;
- діагностику, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

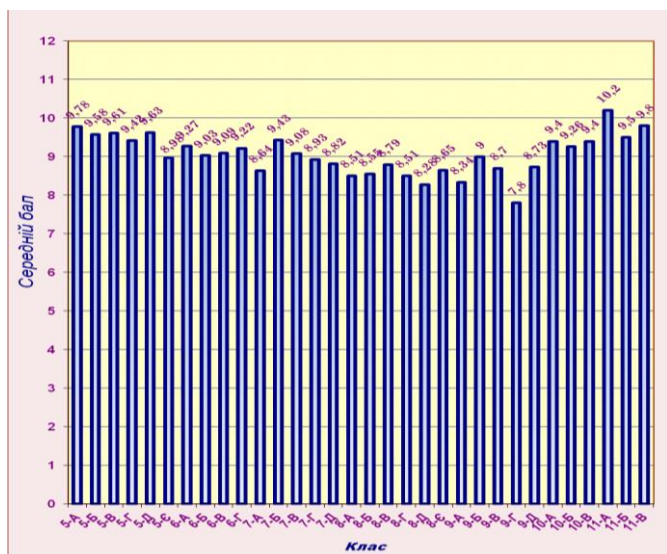
Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) відбувається через оцінювання навчальних досягнень учнів, яке здійснюється за 12 бальною шкалою. Здобувачі базової середньої освіти проходять державну підсумкову атестацію.

Моніторинг дослідження дозволяє визначити рівень навчальних досягнень учнів, зокрема базового рівня підготовки, та можливість прогнозування подальших тенденцій розвитку освітнього процесу.

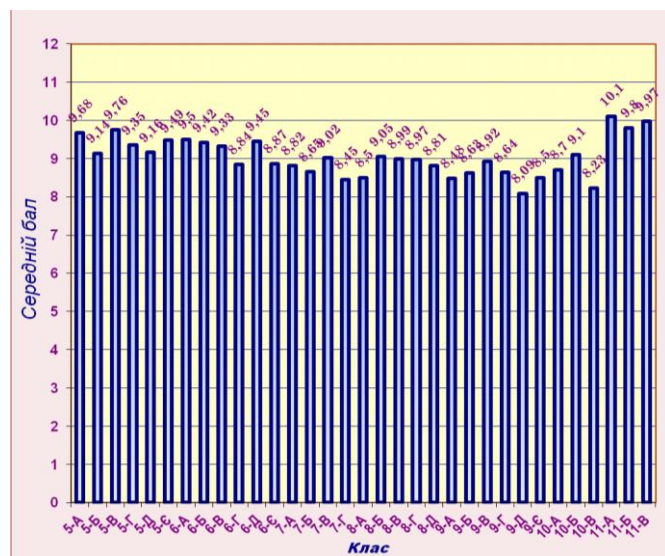
Середній бал по гімназії:

2017-2018	2018-2019
9,06	9,04

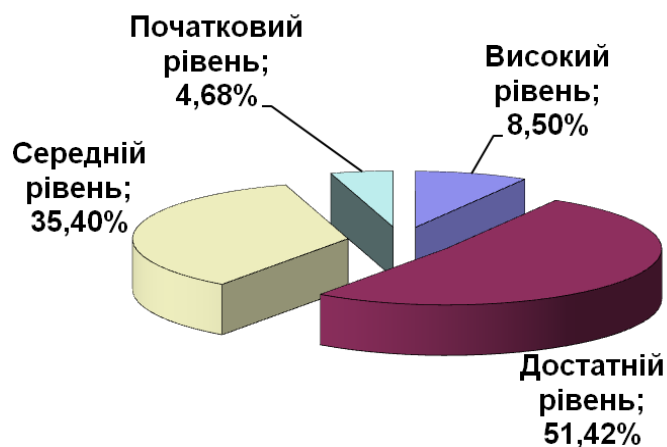
Показники успішності



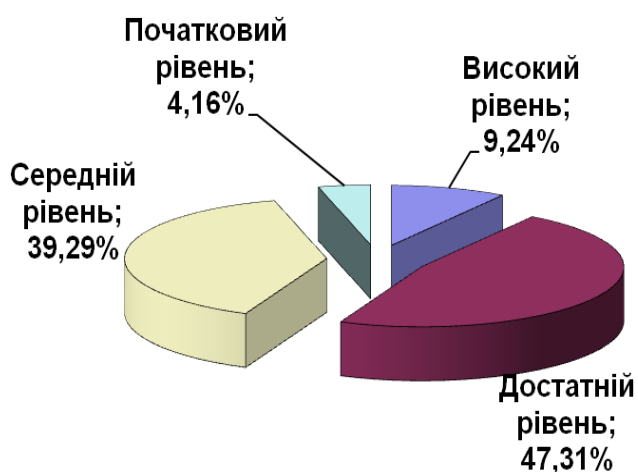
2017-2018 н.р.



2018-2019 н.р.



2017-2018 н.р.



2018-2019 н.р.

Результати Державної підсумкової атестації в форматі ЗНО

Предмет	Усього	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
Українська мова і література	71	4	18	13	13	10	6	3	3	0	0	1
	Відсоток успішності	5,63 %	25,35 %	18,31 %	18,31 %	14,08 %	8,45 %	4,23 %	4,23 %	0,00 %	0,00 %	1,41 %
	Якість	64						6				1

[illegible]

Предмет		Усього	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
	Відсоток успішності												
	Якість												
	Відсоток якості												
Біологія													
	Відсоток успішності												
	Якість												
	Відсоток якості												
Географія													
	Відсоток успішності												
	Якість												
	Відсоток якості												

Результати олімпіад, конкурсів, МАН у 2018-2019н.р.:

- середня успішність за результатами ЗНО складає 89%;
- переможці II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад – 52 учні;
- переможці III етапу Всеукраїнських предметних олімпіад – 4 учні;
- призери I етапу конкурсу-захисту МАН – 6 учнів;
- призери II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН – 1 учень.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Оновлення методичної бази освітньої діяльності:

- кадрове та науково-методичне забезпечення освітнього процесу;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;

- проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів. Виявлення перспективного педагогічного досвіду та участь у його вивченні, узагальненні та впровадженні;
- залучення педагогів гімназії до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення:

- попереджувальний контроль за дотриманням єдиного мовного режиму;
- контроль виконання, обсягу та норми домашніх завдань;
- контроль стану викладання біології, данської мови;
- відвідування уроків вчителів, що атестуються;
- контроль за роботою гімназійних гуртків, факультативів, проведенням індивідуальних занять;
- класно-узагальнюючий контроль у 5, 9, 10-х класах;
- контроль за організацією та проведенням науково-дослідницької роботи з основ наук з учнями гімназії;
- моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень з основних предметів у 5-11 класах.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти.

Формування соціальної компетентності дитини базується на таких особистісних утвореннях: мотивація досягнення, довільність, позитивне ставлення до себе, висока самооцінка, здатність до конструктивної поведінки у складних ситуаціях.

Формування освітнього середовища здійснюється шляхом:

- здійснення системи позакласних виховних заходів із використанням специфічних видів роботи, методів і прийомів, наповнених цілеспрямованою вмотивованою активною діяльністю учнів спільно з батьками та представниками громадськості;
- впровадження курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять;
- здійснення наукових та соціальних проектів (індивідуальних і колективних).

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників:

- проходження курсів підвищення кваліфікації у 2019-2020 н.р. – будуть проходити 23 вчителі
- чергова атестація педагогічних працівників – 23 вчителі:
 - вища категорія - 19;
 - спеціаліст першої категорії – 2;
 - спеціаліст – 1;
- сприяння педагогічним працівникам у професійних стажуваннях, сертифікаційних програмах, тренінгах, вебінарах тощо;
- підвищення педагогічної майстерності завдяки періодичним фаховим виданням;
- кожний учитель має можливість працювати за комп'ютером, користуватися послугами мережі Інтернет;
- поповнення шкільної бібліотеки науково-методичною та довідковою літературою;
- заходи, спрямовані на підсилення практичного напрямку самоосвіти (навчальні семінари, інструктивно-методичні консультації та наради, психолого-педагогічні семінари з презентаціями педагогічних новинок, проблемні семінари;
- заохочення вчителів до активної творчої діяльності (предметно-методичні тижні, узагальнення педагогічного досвіду, ділові ігри, конкурси професійної майстерності;
- оприлюднення індивідуальних напрацювань (публікація методичних знахідок, творчі звіти, майстер-класи тощо).

Освітня програма ЗНЗ I-III ступенів Скандинавська гімназія для 5-9, 10, 11 класів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток 1
Наказ МОН №405, від 20.04.2018,
таблиця 3 до Типової освітньої
програми

**Навчальний план на 2019-2020 н.р.
для 5-9 класів Скандинавської гімназії**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова *	3,5+1	3,5+1	2,5+0,5	2+0,5+0,5	2+0,5
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	5	5	5	5	5
	Друга іноземна мова**	2+1	2+1	2+1	2+1	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	0,5	0,5
Математика	Математика***	4	4+0,5	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	0,5	0,5	0,5
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	0,5	0,5
	Фізична культура	2	2	2	2	2
Разом		26,5+2	29,5+2	31+2	31,5+2	33+2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5	1,5	1	1,5	0
	Мій Київ	0,5				
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+2	31+2	32+2	33+2	33+2

*Українська мова – додаткові години взяті із зменшення годин трудового навчання (не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми), 8 клас – 0,5 додаткові години взяті із додаткового часу на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації.

**Друга іноземна мова – додаткові години взяті із додаткового часу на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації.

***Математика – додаткові години взяті із додаткового часу на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації.

**Навчальний план на 2019-2020 н.р.
для 10-11 класів Скандинавської гімназії
(профільний предмет англійська мова)**

Предмети		Кількість годин на тиждень у класі	Кількість годин на тиждень у класі
		10	11
Базові предмети		27+2	26+2
Українська мова		2	2
Українська література		2	2
Зарубіжна література		1	1
Іноземна мова (англійська)*		2+3	2+3
Друга іноземна мова**		0,5+1,5	0,5+1,5
Історія України***		1,5	1,5+0,5
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1	3+1
Біологія і екологія		2	2
Географія		1,5	1
Фізика і астрономія		3	4
Хімія		1,5	2
Фізична культура		2	2
Захист Вітчизни		1	1
Вибірково-обов'язкові предмети	Інформатика	2	1
	Мистецтво	1	2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		8	9(7)
Країнознавство Великої Британії		0,5	0,5
Англійська література		0,5	0,5
Ділова іноземна мова		0,5	0,5
Культура та мистецтво Великої Британії		0,5	0,5
Математика		0,5	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38

* Англійська мова – 3 год. з додаткових годин.

** Друга іноземна мова – 1,5 год. з додаткових годин, 0,5 год. – з Захисту Вітчизни за рахунок перерозподілу в межах 50%.

***Історія України – 0,5 год. з додаткових годин.

