

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор загальноосвітнього
навчального закладу І-ІІІ ступенів
Скандинавська гімназія
_____ Т.Е. Пушкарьова
29 серпня 2022 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
І-ІІІ СТУПЕНІВ
СКАНДИНАВСЬКА ГІМНАЗІЯ
Дарницького району міста Києва
для 1-4 класів
НА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Схвалено на засіданні
педагогічної ради
(протокол №1
від 29 серпня 2022)

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-4 класів загальноосвітнього навчального закладу І-ІІІ ступенів Скандинавська гімназія розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти (2018), Стратегії гімназії, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Типової навчальної програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

Організація освітнього процесу здійснюється з урахуванням вимог Листа Міністерства освіти і науки від 27.06.2022 року №1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році» та інструментів системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Якість проведення навчальних занять забезпечено відповідним рівнем педагогічних працівників, матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до Типової навчальної програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

1 клас

1. Українська мова. Буквар. Підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Автор: Захарійчук М.Д.
2. Англійська мова. Підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіо супроводом). Автор: Худик К.Г.
Fly High Ukraine 1. Автор: Дана Козоноглу (Longman Pearson Education)
3. Математика. Підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Скворцова С.О., Оноприєнко О.В.
4. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Автор Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Гнатюк О.В., Павич Н.М.
5. Мистецтво. Підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.

2 клас

1. Українська мова. Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Автори: Пономарьова К.І., Савченко О.Я.
2. Англійська мова. Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіо супроводом). Автор: Худик К.Г. (Longman Pearson Education)
Fly High Ukraine 2. Автор: Дана Козоноглу
3. Математика. Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Скворцова С.О., Оноприєнко О.В.
4. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Автор:Бібік Н.М.
5. Я досліджую світ (інформатика). Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Автори:Корнієнко М.М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т.
6. Мистецтво. Підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Масол Л.М.

3 клас

1. Українська мова та літературне читання. Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Пономарьова К.І., Гайова Л.І.
2. Англійська мова. Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіо супроводом). Автор: Герберт Пухта, Гюнтер Гернгрос, Пітер Льюїс-Джонс.
Fly High Ukraine 3. Автор: Дана Козоноглу (Longman Pearson Education)
3. Математика. Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Скворцова С.О., Оноприєнко О.В.
4. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Автор: Андрусенко І.В.
5. Я досліджую світ (інформатика та дизайн і технології)). Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Вдовенко В.В., Котелянець Н.В., Агеєва О.В.
6. Мистецтво. Підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти. Автор: Масол Л.М.

4 клас

1. Українська мова та літературне читання. Підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Пономарьова К.І., Гайова Л.І. - частина І; Савченко О.Я., Красуцька І.В. – частина ІІ.
2. Англійська мова. Підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіо супроводом). Автори: Герберт Пухта, Гюнтер Гернгрос, Пітер Льюїс-Джонс.
Fly High Ukraine 4. Автор: Дана Козоноглу (Longman Pearson Education)
3. Математика. Підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Скворцова С.О., Оноприєнко О.В.

4. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Андрусенко І.В., Котелянець Н.В., Агєєва О.В.
5. Мистецтво. Підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Масол Л.М., Гайдамака О.В., Колотило О.М.
6. Інформатика. Підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Морзе Н.В., Барна О.В.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Початкова освіта здобувається, як правило, з 6 років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Перелік освітніх галузей. Освітню програму для 1-4 класів укладено за такими галузями:

мовно-літературна;

іншомовна;

математична;

Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі);

технологічна;

мистецька;

фізкультурна

	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас	
	На тижд	На рік	На тижд	На рік	На тижд	На рік	На тижд	На рік
Мовно-літературна галузь	9	315	10	350	10	350	10	350
Математична освітня галузь	4	140	4	140	5	175	5	175
Технологічна Інформативна					1	35	1	35
Я досліджую світ (громадянська, Мистецька	4	140	5	175	4	140	4	140
Мистецька	2	70	2	70	2	70	2	70
Фізкультурна	3	105	3	105	3	105	3	105
Всього інваріант.	22	770	24	840	25	875	25	875
Додаткові години	1	35	1	35	1	35	1	35
Всього	23	805	25	875	26	910	26	910
Всього 1-4	100 годин на тиждень, 3500 год на рік							

Освітня програма Скандинавської гімназії відрізняється від Типової освітньої програми в галузі «Фізкультурна» розподілом навчального часу між предметами «Фізкультура» (70год) та «Хореографія» (35год). Це дозволяє формувати в учнів здатність володіти різними способами рухової діяльності через змістову лінію «Рухова діяльність» й «Ігрова та змагальна діяльність» і є додатковим компонентом змісту з використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання. Вказані зміни внесено у зв'язку зі значним перевантаженням закладу учнями, що унеможливило одночасне використання спортивних залів гімназії. Для проведення уроків хореографії гімназія має хореографічний зал з необхідним обладнанням, а також відповідне кадрове забезпечення - 2 кваліфікованих вчителів хореографії.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Години варіативного складника Базового навчального плану у 1 класі визначено як додаткові години для вивчення предмету освітньої галузі «Іншомовна», а саме – англійська мова; у 2-4 класах – українська мова.

Здійснено перерозподіл навчальних годин освітньої галузі «Мистецька» (в межах 15% від загальног обсягу навчального навантаження), а саме: 0,5 год образотворчого мистецтва та 0,5 год музичного мистецтва у 4 класі використано на вивчення англійської мови.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517), а саме: 1-4 класи діляться на 2 групи з наповнюваністю понад 27 учнів при вивченні української та англійської мови, у 2-4 – інформатики.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4-х – 40 хвилин.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

У додатках подаються таблиці з розподілом навчальних годин для кожного класу.

4. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

У Типовій навчальній програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких *принципів*:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі *вміння*: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та

системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуються *внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки*, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

5. ПЕРЕЛІК ВАРІАНТІВ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ТА МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Типовий навчальний план, розроблений за типовою освітньою програмою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженої наказами МОН України від 08.10.2019 № 1272, № 1273. Додатки 1, 2, 3.

Курс "Хореографія" (за А. Таракановою) для 1–4 класів. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 02.07.2019 р. № 22.1/12-Г-528),

6. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку визначені Державним стандартом початкової освіти. Установлення ступеня досягнення учнями 1–2-х класів, обов'язкових результатів навчання 3-4 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загально середньої освіти».

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів відбувається відповідно до вимог освітньої програми; вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники гімназії.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Державна підсумкова атестація здобувачів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів за *сімейною* (домашньою) формою (за потреби) здійснюється не менше двох разів на рік. Підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку у разі переведення його на наступний рік навчання.

У свідоцтві досягнень учнів початкової школи наявна розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів навчання.

Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи

Назва освітньої галузі (предмета)	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	19
Українська мова та література	7	7	
Іноземна мова	2	3	
Математична	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	2	3
Інформатична			
Мистецька	2	2	4
Фізкультура*	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25	48
Гранично допустиме тижневе навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи

Назва освітньої галузі (предмета)	Класи	Кількість годин на тиждень		
		3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна, у тому числі:		10	10	20
Українська мова та література		7	7	
Іноземна мова		3	3	
Математична		5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)		3	3	6
Технологічна		1	1	4
Інформатична		1	1	
Мистецька		2	2	4
Фізкультура*		3	3	6
Усього		25	25	50
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	52
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		23/805	23/805	46/1610

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для 1-4 класів Скандинавської гімназії

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень				
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>						
Мовно-літературна (інтегрований курс навчання грамоти, українська мова і літературне читання)	Українська мова	7	7+1**	3+1**	3+1**	16+3**
	Літературне читання			4	4	12
Іншомовна	Англійська мова	2+1**	3	3	3+1***	11+1**+1***
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Природнична, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі	«Я досліджую світ»	3	3	3	3	12
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика		1	1	1	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	0.5	3.5
	Музичне мистецтво	1	1	1	0.5	3.5
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	2	2	8
	Хореографія	1*	1*	1*	1*	4*
Усього		20+3	22+3	23+3	23+3	88+12
<i>Варіативний складник</i>						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять**		1**	1**	1**	1**	4**
Загальнорічна кількість навчальних годин		23/805	25/875	26/910	26/910	100/3500
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		20	22	23	23	88

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів і розподілені між предметами **фізична культура - 2 год і хореографія – 1 год.**

Години варіативної складової використано на вивчення предметів інваріантної складової, а саме: 1 клас - **англійська мова; 2-4 клас – **українська мова.**

***Здійснено перерозподіл навчальних годин освітньої галузі «Мистецька» (в межах 15% від загальног обсягу навчального навантаження), а саме: **0,5 год образотворчого мистецтва та 0,5 год музичного мистецтва у 4 класі** використано на вивчення **англійської мови.**